



École secondaire  
Georges-Vanier

1205 rue Jarry Est  
Montréal (QC) H2P 1W9

Année scolaire 2024-2025

# Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

5<sup>e</sup> secondaire



Madame, Monsieur,

À Georges-Vanier, nous désirons assurer une collaboration soutenue entre l'école et la maison. Nous sommes conscients que cette collaboration est primordiale pour que nos élèves atteignent la meilleure réussite possible et progressent dans leur cheminement scolaire.

Les enseignants et les enseignantes de toutes les disciplines ont donc collaboré à la rédaction du présent document. Plus précisément, dans ce résumé, vous trouverez les éléments suivants :

- Les principales évaluations prévues afin de mesurer les apprentissages de votre enfant
- Un aperçu des contenus évalués à chaque étape
- Le moment prévu des évaluations
- Les dates des rencontres de parents (remise des bulletins)

Nous vous invitons à en prendre connaissance et à le conserver afin que vous puissiez y référer au cours de l'année. De cette manière, vous pourrez suivre de plus près les apprentissages de votre enfant, mieux le soutenir dans sa préparation aux évaluations et, par conséquent, contribuer à sa réussite scolaire.

Pour toute question relative aux évaluations, nous vous invitons à communiquer avec nous par téléphone au 514-596-4160 poste 4062. Merci de nous laisser un message.

De concert avec vous, soyez assurés que nos enseignant(e)s et nos intervenant(e)s se montreront disponibles pour appuyer votre enfant, notre élève, pour qu'il puisse demeurer sur la voie de la réussite.

En toute collaboration,

Guyline Cool  
Directrice

**– DATES IMPORTANTES –**

Bulletin visé	Pondération	Dépôt sur le portail Mozaïk
1 <sup>re</sup> communication	-----	15 octobre 2024
Bulletin 1 <sup>re</sup> étape	20 %	12 novembre 2024
<b>Rencontre parents-enseignants</b>		<b>14 novembre 2024</b>
Bulletin 2 <sup>e</sup> étape	20 %	18 février 2025
<b>Rencontre parents-enseignants</b>		<b>20 février 2025</b>
Bulletin 3 <sup>e</sup> étape	60 %	30 juin 2025

**– MODALITÉS D'ÉVALUATION POUR CHACUNE DES DISCIPLINES –**

Les pages suivantes décrivent les principales évaluations prévues pour constituer les notes de bulletin. Certaines évaluations (ou le moment prévu pour leur passation) pourraient être modifiées en cours d'année, selon le rythme d'apprentissage des élèves.

<b>Français</b>	
<b>Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :</b>	
	Lire et donner son opinion sur des textes 40 %
	Écrire des textes variés 50 %
	Communiquer oralement 10 %
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<b>Écrire des textes variés</b> L'élève rédigera des textes au cours de l'étape. De plus, il sera évalué sur l'acquisition des ressources de la langue. <b>Communiquer oralement</b> Pendant l'étape, l'élève sera amené à prendre la parole pour expliquer et justifier ses propos.
2	<b>Lire et donner son opinion sur des textes variés</b> Au cours de l'étape, l'élève répondra à des questions dont les réponses seront évaluées selon les quatre dimensions de la lecture (compréhension, interprétation, réaction et jugement critique). Ces questions porteront sur divers textes courants et littéraires.  <b>Écrire des textes variés</b> L'élève fera l'apprentissage progressif de la lettre ouverte et devra rédiger des lettres ouvertes tout au long de l'étape. De plus, il sera évalué sur l'acquisition des ressources de la langue.

**... suite à la page suivante**



<b>3</b>	<b><u>Lire et donner son opinion sur des textes variés</u></b> Au cours de l'étape, l'élève répondra à des questions dont les réponses seront évaluées selon les quatre dimensions de la lecture (compréhension, interprétation, réaction et jugement critique). Ces questions porteront sur diverses œuvres littéraires et coutantes (nouvelles/roman/lettre ouverte).
	<b><u>Écrire des textes variés</u></b> L'élève réinvestira les notions liées à l'argumentation (stratégies, procédés, arguments, organisation textuelle, ton et point de vue) dans la rédaction de lettres ouvertes complètes. De plus, il sera évalué sur l'acquisition des ressources de la langue. <b>L'épreuve de fin d'année sera administrée au début mai par le Ministère de l'Éducation.</b>
	<b><u>Communiquer oralement</u></b> À la fin de l'année, l'élève utilisera les notions vues en classe pour défendre ses idées sur un sujet donné.

## **Français « programme local »**

**N.B.** En 5<sup>e</sup> secondaire, 2 périodes de français « **Programme local** » sont ajoutées à l'horaire de certains groupes et exigent une évaluation distincte du cours de français régulier.

<b>Étape</b>	<b>Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus</b>
<b>1</b>	L'élève devra utiliser une méthode d'autocorrection efficace lors de productions écrites en plus de réviser différentes notions grammaticales. Tout au long de l'étape, il sera évalué par le biais de productions écrites, de dictées ou d'exercices. De plus, il devra appliquer diverses stratégies de lecture (prise de notes, annotation, résumé, etc.) et en laisser des traces.
<b>2</b>	L'élève, tout au long de l'étape, devra utiliser une stratégie de prise de notes efficace (annotation, feuille de notes). De plus, il devra utiliser une méthode d'autocorrection. Il sera évalué par le biais de productions écrites, de dictées ou d'exercices.
<b>3</b>	L'élève, tout au long de l'étape, devra utiliser une démarche efficace pour planifier, rédiger et réviser son texte. Il sera évalué par le biais de productions écrites, de dictées ou d'exercices. De plus, il devra utiliser diverses stratégies de lecture et en laisser des traces.

**Mathématique Séquence Culture, Société et Technique (CST)****Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :**

Résoudre une situation-problème	30 %
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p><b><u>Résoudre une situation-problème</u></b> Au début novembre, l'élève aura à faire une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel à la loi des cosinus et à l'optimisation.</p> <p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura deux évaluations faisant appel aux systèmes d'équations et à l'optimisation, une à la fin septembre et l'autre, à la mi-octobre.</p>
2	<p><b><u>Résoudre une situation-problème</u></b> Au début février, l'élève aura à faire une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel à la loi des cosinus et des graphes.</p> <p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura trois évaluations faisant appel à la loi des cosinus et aux graphes : la première aura lieu en mi-novembre, la deuxième en mi-décembre et la troisième à la mi-janvier.</p>
3	<p><b><u>Résoudre une situation-problème</u></b> En mi-mai, l'élève aura à faire une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel aux graphes et à l'optimisation.</p> <p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura trois évaluations faisant appel aux maths financières et aux probabilités : ces examens sont prévus à la fin mars, fin avril. <b>Une épreuve de fin d'année (épreuve bilan) administrée début juin.</b></p>

**Mathématique Séquence Sciences naturelles (SN)****Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :**

Résoudre une situation-problème	30 %
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura deux évaluations faisant appel à l'optimisation et aux fonctions réelles, une à la fin septembre et l'autre, à la fin octobre.</p>

... suite à la page suivante



<b>2</b>	<p><b><u>Résoudre une situation-problème</u></b></p> <p>Au milieu du mois de novembre, l'élève aura à faire une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel aux fonctions réelles et à l'optimisation</p> <p>Au milieu du mois de décembre, l'élève aura à réaliser une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel à la fonction exponentielle.</p> <p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura deux évaluations faisant appel aux fonctions réelles et aux fonctions exponentielles et logarithmiques : la première aura lieu durant le mois de décembre et la deuxième durant le mois de janvier.</p>
<b>3</b>	<p><b><u>Résoudre une situation-problème</u></b></p> <p>Au début du mois de juin, l'élève aura à faire une tâche sur la résolution d'une situation-problème faisant appel à l'optimisation, aux fonctions réelles et aux fonctions logarithmiques.</p> <p><b><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></b> L'élève aura quatre évaluations faisant appel aux fonctions trigonométriques, aux coniques et aux fonctions rationnelles et aux vecteurs : ces examens sont prévus aux mois de mars, avril, mai et juin . <b>Une épreuve de fin d'année comptera pour 50% de la note d'étape.</b></p>

## Éducation financière

Compétence évaluée : Prendre position sur un enjeu financier

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
<b>1</b>	<p>Tests sur le chapitre suivant :</p> <p style="padding-left: 20px;">1- Chapitre 1: Consommer : Les droits, les responsabilités et les recours (75%)</p> <p>Travail d'étape : Rechercher / Comparer / Renégocier un nouveau contrat cellulaire ou le forfait familial : Téléphonie / internet / Télévision (25%)</p>
<b>2</b>	<p>Tests sur les chapitres suivants :</p> <p style="padding-left: 20px;">1- Chapitre 2 : Les prix et les taxes (20%) 2- Chapitre 4 : Le budget (20%) 3- Chapitre 7 : Les perspectives d'emploi (20%) 4- Chapitre 9 : L'aide financière aux études (20%)</p> <p>Travail d'étape : Projet d'élaboration d'un budget mensuel fictif (20%) OU Travail d'étape : Prendre position dans un enjeu financier : Est-il plus avantageux pour moi de travailler pour financer mes études ou de vivre sur les prêts et bourses lors de mes études supérieures ? (20%)</p>



<b>3</b>	Tests sur les chapitres suivants : 1- Chapitre 10 Les règles encadrant le monde du travail (30%) 2- Chapitre 11 La rémunération (30%) 3- Chapitre 12 L'impôt sur le revenu (30%) Activité: Comment rechercher un appartement (10%)
----------	--

## Monde contemporain

Compétences évaluées : Interpréter un problème du monde contemporain  
Prendre position dans un enjeu

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
<b>1</b>	Tests sur le chapitre (section) 1 : Population en mouvement 1- Partie 1 Population mondiale (20%) 2- Partie 2 Les mouvements migratoires (20%) 3- Partie 3 Les migrations et le travail (20%)  Test final de la Section 1 : Population en mouvement (20%) Activité : Rédaction hebdomadaire d'un rapport de lecture d'un article de média sociaux. (20%)
<b>2</b>	Tests sur le chapitre (section) 2 : La répartition de la richesse 1- Partie 1 La répartition de la richesse (15%) 2- Partie 2 L'état de la disparité mondiale (15%) 3- Partie 3 Les facteurs de disparités (15%) 4- Partie 4 Le développement économique et la justice sociale (15%)  Test final de la Section 2 : La répartition de la richesse (20%) Activité : Rédaction hebdomadaire d'un rapport de lecture d'un article de média sociaux. (20%)
<b>3</b>	Tests sur les chapitres (section) 3 : Tensions et conflits 1- Test Partie 1 L'état des lieux et les conflits actuels (15%) 2- Test Partie 2 Les interventions extérieures (15%) 3- Test Partie 3 Des facteurs et des sources de tensions et de conflits (15%) 4- Test Partie 4 L'ingérence et la responsabilité de protéger (15%)  Test final de la Section 3 : Tensions et conflits (20%) Activité : Rédaction hebdomadaire d'un rapport de lecture d'un article de média sociaux (20%)



## Culture générale (foyer 551)

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Aucune évaluation ne sera faite.
2	Un travail de recherche / appréciation d'une collection d'une maison de haute couture, sur un photographe marquant ou sur un architecte célèbre sera demandé pour la fin novembre. Un examen sur la mode, la photographie et l'architecture sera administré à la fin janvier.
3	Un travail de recherche et un exposé oral portant sur un sujet de divertissement contemporain seront demandés en mars. Un compte-rendu sur le voyage à Chicago sera à rendu à la fin avril. Un examen sur les mythes et légendes, l'évolution de l'homme, sur l'économie et les autres sujets potentiels sera administré à la fin mai.

## Art dramatique

*Tout le long de l'année, des projets permettant aux élèves d'explorer l'art de raconter seront expérimentés et évalués. Tous savoirs sera mis en pratique avant d'être observé pour évaluation.*

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Lors de la première étape, l'élève sera rappelé des bases de la création dans le but d'approfondir ses savoirs. Création de personnages complet en ajoutant le savoir des archétypes. Création d'histoire pleines de ressorts dramatiques. Approfondissement de son esprit critique en éliminant les termes subjectifs.  <b>Option:</b> En plus, les élèves faisant parti du groupe d'option exploreront le métier de directeur artistique en expérimentant les étapes de conception d'une scénographie complète. Les élèves d'option approfondiront le travail vocal avec un projet de doublage.
2	Les genres et courant dramatique et cinématographique seront explorés dans un projet d'adaptation et dans un projet de parodie. Le rôle de critique dramaturgique sera également approfondi dans un projet d'appréciation permettant d'aiguiser le jugement critique et la capacité à défendre son opinion.  <b>Option :</b> Les élèves du groupe d'option pourront approfondir leurs savoirs cinématographiques. L'histoire du cinéma, les techniques cinématographiques et les différents métiers liés à ce médium seront vus et expérimentés. La technique du théâtre d'ombre sera également perfectionnée.
3	Pour la dernière étape, en groupe, nous allons nous inspirer d'un projet d'appréciation pour choisir des scènes et créer, en classe, une production théâtrale. L'engagement, l'utilisation des savoirs





<p>antérieurs et la mise en pratique seront observés. Le théâtre In-situ (inspiré du lieu) sera également expérimenté.</p> <p><b>Option :</b> Pour cette partie de l'année, l'élève approfondira ses connaissances théâtrales à travers le rôle du metteur en scène. En petites équipes, les élèves devront créer et mettre en scène des courtes scènes, ce travail sera évalué. Nous allons approfondir la production en imposant une technique théâtrale (Théâtre d'ombre, jeux masqués, théâtre d'objet, marionnette...) au choix du groupe.</p>
---

Dans le but de saisir toutes les occasions d'apprentissage, ce programme est sujet à changement selon l'intérêt et la créativité des différents groupes. Merci de votre compréhension!

## Arts plastiques

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	L'élève aura l'occasion, dans différents projets, d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le collage et la peinture. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création (exercices préparatoires, carnet de traces, etc.) ainsi que sur les projets réalisés.
2	Dans les différents projets proposés, l'élève aura l'occasion d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le façonnage, l'assemblage, les médiums mixtes et la peinture. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création ainsi que sur les projets réalisés. De plus, il aura à apprécier et à analyser des œuvres d'art et/ou des réalisations plastiques. <p style="text-align: right;"><b>... suite à la page suivante</b></p>
3	L'élève aura l'occasion d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le modelage, le façonnage, l'assemblage, le collage, la peinture et l'impression. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création ainsi que sur les projets réalisés. De plus, il aura à apprécier et à analyser des œuvres d'art et/ou des réalisations plastiques.

Selon la dynamique du groupe ou pour répondre aux différents besoins des élèves, les projets proposés pourraient être appelés à changer ou encore à être modifiés.  
Le temps alloué pour chaque projet pourrait varier et ce, afin d'accorder plus de temps aux élèves pour compléter les productions artistiques.  
Tous les travaux réalisés dans la démarche de création de l'élève sont pris en compte dans l'évaluation (ex : exercices exploratoires, carnet de traces...).



## Éducation physique et à la santé

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p>Tout au long de l'année, l'élève sera amené à identifier des actions possibles et leurs conséquences. Il devra ajuster des enchaînements d'actions et des actions simultanées de locomotion de non-locomotion et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche et entrevoit d'autres activités d'éducation physique et à la santé dans lesquelles il pourrait réinvestir ses apprentissages.</p> <p>L'élève devra exécuter le geste technique associé au sport pratiqué, coopérer avec ses équipiers dans différentes phases du jeu et neutraliser ses adversaires.</p> <p>Le conditionnement physique seront évaluées à la première étape, le volley-ball et la réalisation d'un carnet de santé sur les habitudes de vie seront évalués à la deuxième étape et un projet de fin du secondaire sera évalué à travers une présentation orale qui sera réalisée en équipe. Des tests sur le conditionnement physique seront également évalués pour clore l'année.</p> <p>Le port du costume d'éducation physique, la participation adéquate aux cours d'EPS ainsi que la gestion d'appareils électroniques seront constamment considérés lors des évaluations.</p>
2	
3	

## Culture et Citoyenneté Québécoise (CCQ)

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	L'élève fera travail de recherche sur les théories du complot. Il devra la présenter devant la classe en faisant preuve de la compétence dialogique ainsi que de la pensée critique.
2	L'élève entamera une démarche de quête de sens et de vision du monde. Il explorera différentes formes de savoir (scientifiques, idéologiques, religieuses, etc.), puis devra les comparer. Il sera initié à une démarche d'analyse sociologique lui permettant d'étudier différentes réalités culturelles. Un examen écrit permettra de valider de sa compréhension.
3	L'élève fera un projet de recherche synthèse menant à une situation de dialogue de fin d'année : la simulation de l'Organisation des Nations Unies (ONU). L'élève devra s'imprégner de la tradition sociologique et philosophique du pays choisi, comprendre divers rapports de pouvoir entre les groupes sociaux composant ces divers pays (entre les pays, au sein de chaque pays) tout en faisant preuve de la pensée critique, puis d'argumenter (faire preuve d'écoute, formuler un argument) avec les délégations des autres pays lors de ladite simulation de l'ONU.



## Cours optionnels de 5<sup>e</sup> secondaire

### Chimie

**Pondération des volets pour le calcul du résultat final :**

Pratique	40 %
Théorie	60 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
<b>1</b>	<b><u>Théorie</u></b> L'élève aura à réaliser trois tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances sur les gaz, l'une à la fin septembre, une autre à la mi-octobre et une à la fin octobre
<b>1+2+3</b>	<b><u>Pratique</u></b> Tout au long des étapes 1 et 2, l'élève aura à chercher des réponses à des problèmes relevant de la chimie au travers d'expérimentations réalisées en classe et à communiquer ses résultats de façon appropriée
<b>2</b>	<b><u>Théorie</u></b> L'élève aura à réaliser quatre tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances sur la réactivité chimique, une fin novembre, deux en décembre et l'autre à la mi-février.
<b>3</b>	<b><u>Théorie</u></b> L'élève aura à réaliser trois tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances sur l'équilibre chimique, l'une à la fin février, l'une à la mi-avril et l'autre à la mi-mai.  <b>Une épreuve de fin d'année, administrée à la fin juin, comptera pour 30% de la note d'étape.</b>

### Physique

**Pondération des volets pour le calcul du résultat final :**

Pratique	40 %
Théorie	60 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
<b>1</b>	<b><u>Théorie</u></b> L'élève aura à réaliser trois tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances sur l'optique, l'une à la mi-septembre, une à la mi-octobre et l'autre à la fin octobre.



1+2+3	<p><b>Pratique</b>          Tout au long des étapes, l'élève aura à chercher des réponses à des problèmes relevant de la physique optique et mécanique au travers d'expérimentations réalisées en classe et à communiquer ses résultats de façon appropriée.          *****</p>
2	<p><b>Théorie</b>          L'élève aura à réaliser quatre tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances, une en optique à la mi-novembre et trois en cinématique, deux en décembre et une à la mi-janvier</p>
3	<p><b>Théorie</b>          L'élève aura à réaliser quatre tâches de résolution de problèmes faisant appel à ses connaissances sur la physique mécanique, l'une à la mi-février, une autre à la mi-mars, et une à la mi-avril et l'autre à la fin mai.  <b>Une épreuve de fin d'année, administrée à la fin juin, comptera pour 30% de la note d'étape.</b></p>

<p><b>Activités scientifiques</b>      <b>Pondération des volets pour le calcul du résultat final :</b>          Résoudre des problèmes d'ordre scientifique      50 %          Communiquer à l'aide d'un langage scientifique      50 %</p>	
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p><b>Résoudre des problèmes d'ordre scientifique</b>          À chaque étape, l'élève aura à réaliser quatre projets faisant appel à ses connaissances en science et technologie.</p>
2	
3	<p><b>Communiquer à l'aide d'un langage scientifique</b>          Tout au long de chaque étape, l'élève aura à rédiger des rapports suite aux projets réalisés. Il sera évalué sur l'utilisation du langage propre aux sciences.</p>

<p><b>Activités sportives</b></p>	
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1 2 3	<p>L'évaluation des compétences en éducation physique et à la santé repose sur trois critères fondamentaux que nous utilisons pour évaluer nos élèves : l'élaboration du plan d'action, l'exécution du plan d'action et le retour réflexif. Ces critères sont essentiels pour évaluer leur maîtrise des trois compétences disciplinaires clés : agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Pour évaluer leur apprentissage, nous</p>



mettons en place un ensemble de situations d'apprentissage et d'évaluation bien définies (SAE) qui impliquent une variété de moyens d'action, notamment la jonglerie, les sports collectifs, les sports dans un espace distincts, l'entraînement fonctionnel, etc. Cela garantit une évaluation complète et équilibrée de leur progression dans ces domaines.

1. **Élaboration du plan d'action** : L'élaboration du plan d'action est le premier critère que nous utilisons pour évaluer nos élèves. Dans ce contexte, il s'agit de la capacité de votre enfant à planifier et à établir des objectifs pour son bien-être physique et sa santé. Nous encourageons nos élèves à réfléchir à leurs besoins et à leurs objectifs personnels, que ce soit en termes d'activité physique, d'alimentation équilibrée ou de gestion du stress. Nous les aidons à élaborer des plans d'action concrets pour atteindre ces objectifs.
2. **Exécution du plan d'action** : Une fois que le plan d'action est élaboré, nous évaluons comment votre enfant le met en pratique. Cela comprend sa participation aux activités physiques, son engagement dans l'apprentissage des compétences liées à la pratique d'éducation physique et à la santé et son respect des recommandations émises. Nous encourageons nos élèves à adopter des comportements sains et actifs, tout en mettant en avant l'importance de la régularité et de la persévérance dans ces domaines.
3. **Retour réflexif** : Enfin, le retour réflexif est un élément essentiel de l'évaluation. Après avoir participé à des activités et travaillé sur leurs plans d'action, nous encourageons vos enfants à réfléchir sur leur propre progression. Ils sont invités à penser à ce qui a fonctionné pour eux, ce qui a été plus difficile et quelles leçons ils ont tirées de l'expérience. Cette étape les aide à développer une compréhension plus profonde de leur bien-être et de leur santé.

Nous croyons que ces trois critères d'évaluation contribuent à développer des compétences essentielles pour une vie saine et active. Ils encouragent l'autonomie, la responsabilité personnelle et la prise de conscience de l'importance de la santé et du bien-être.

## **Basketball (programme intensif)**

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p><b>Conditionnement physique</b> : L'élève sera amené à améliorer sa capacité de résistance (endurance), sa puissance et sa coordination pied-oeil.</p> <p><b>Techniques</b> : Durant l'étape, l'élève perfectionnera des gestes techniques fondamentaux : le dribble, la passe et le tir en foulée. Des tests seront administrés à travers différents ateliers.</p> <p><b>Tactiques et situation de jeu</b> : Durant l'étape, l'élève devra développer sa compréhension des principes d'aide défensive et de contre-attaque.</p>
2	<p><b>Conditionnement physique</b> : L'élève sera amené à développer et à améliorer sa puissance explosive, sa force et sa coordination main-oeil.</p>



	<p><b>Techniques:</b> Durant l'étape, l'élève perfectionnera des gestes techniques fondamentaux : le dribble, la passe, le tir et la position défensive. Des tests seront administrés à travers différents ateliers.</p> <p><b>Tactiques et situation de jeu :</b> Durant l'étape, l'élève devra démontrer sa maîtrise des principes d'aide défensive et de contre-attaque. Il développera sa compréhension du concept offensif du «5-Out». L'évaluation se fera lors de situations de jeu.</p>
<b>3</b>	<p><b>Conditionnement physique :</b> L'élève sera amené à maintenir les gains réussis durant l'année dans toutes les facettes de sa forme physique.</p> <p><b>Techniques:</b> Durant l'étape, l'élève perfectionnera des gestes techniques fondamentaux : le dribble, le tir en foulée et le tir. Des tests seront administrés à travers différents ateliers.</p> <p><b>Tactiques et situation de jeu :</b> Durant l'étape, l'élève devra démontrer sa compréhension du concept offensif du «5-Out». Il développera sa compréhension des concepts de défensive de zone et de «Pick-N-Roll». L'évaluation se fera lors de situations de jeu.</p>

## Musculation

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
<b>1</b>	L'élève doit s'engager de manière proactive tout au long de cette étape dans l'élaboration de son plan d'action personnel. Il est impératif qu'il observe rigoureusement les consignes de sécurité en tout temps et qu'il consigne avec précision ses progrès et résultats d'entraînement. Il sera soumis à un examen écrit à la fin du mois d'octobre, portant sur les concepts abordés au cours de cette période. En outre, il devra collaborer au sein d'une équipe pour effectuer une réflexion approfondie sur ses pratiques en éducation physique et à la santé.
<b>2</b>	L'élève doit s'engager de manière proactive tout au long de cette étape dans l'élaboration de son plan d'action personnel. Il est impératif qu'il observe rigoureusement les consignes de sécurité en tout temps et qu'il consigne avec précision ses progrès et résultats d'entraînement. Il sera soumis à un examen écrit à la fin de l'étape, portant sur les concepts abordés au cours de cette période. En outre, il devra collaborer au sein d'une équipe pour effectuer une réflexion approfondie sur ses pratiques en éducation physique et à la santé.
<b>3</b>	L'élève doit s'engager de manière proactive tout au long de cette étape dans l'élaboration de son plan d'action personnel. Il est impératif qu'il observe rigoureusement les consignes de sécurité en tout temps et qu'il consigne avec précision ses progrès et résultats d'entraînement. Il sera soumis à un examen écrit à la fin de l'étape, portant sur les concepts abordés au cours de cette période. En outre, il devra collaborer au sein d'une équipe pour



effectuer une réflexion approfondie sur ses pratiques en éducation physique et à la santé.
--

## **Soccer (programme intensif)**

Étapes	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
	<p><b>Dans le cadre du cours D'EPS : L'Élève sera amené à acquérir des connaissances, à développer et à adopter un savoir-faire qui lui permettra d'optimiser sa pratique sportive en lien avec la discipline du soccer.</b></p> <p><b><u>Compétences développées :</u></b></p> <p><b>Les apprentissages :</b></p> <p><b>Agir :</b> À l'aide d'ateliers sur les principes d'équilibration, de coordination ou les actions de locomotion, l'élève sera amené à réaliser une variété de mouvements afin de mieux exécuter ses actions motrices. Ex : la Course, les sauts, les déplacements, coordination des segments du corps lors d'actions variées : lancer un objet, faire une passe.</p> <p><b>Interagir :</b> Les principes qui seront travaillés : Les principes d'actions en espace commun : faire progresser le ballon, attaquer et défendre une cible, exploiter les espaces libres, la communication verbale et non-verbale, Les rôles, la coopération, la conduite de balle et le dribble (action de locomotion), l'éthique sportive, se démarquer.</p> <p><b>Aspects :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Physique : Engagement moteur et participation</li><li>• Techniques : Habiletés motrices travaillées</li><li>• Tactiques : Compréhension de son rôle et la coopération au sein de son équipe</li></ul>



1	<p><b>Adopter</b> : L'élève démontre un mode de vie actif. La ponctualité et les saines habitudes de vie. L'hydratation : l'élève est capable de déterminer ses besoins avant, pendant ou après la pratique d'une activité physique.</p> <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Plan d'action de l'élève (Implication au sein de son équipe) 30%</li><li>- L'efficacité de l'exécution (La réussite des actions motrices) 40%</li><li>- Retour réflexif (Questions de compréhension) 30%</li></ul> <p><b>Moyens d'action par étapes</b></p> <p><b>Agir et Interagir</b> : Condition physique, course, conduite de balle, passe,</p>
2	<p><b>Agir et interagir</b> : Test beep, jongleries, contrôle, combinaison, duels et faire progresser l'objet</p>
3	<p><b>Interagir et Adopter</b> : Couverture défensive, la pratique quotidienne de sport, la sédentarité, le sommeil et les enjeux de consommation</p>
<p><b>Anglais (programme régulier et enrichi)</b> Pondération des compétences pour le calcul du résultat final : Communiquer oralement en anglais 40 % Comprendre des textes lus et entendus 30 % Écrire des textes 30 %</p>	
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<p><b>Communiquer oralement en anglais</b> Tout au long de l'étape, l'élève aura à participer activement à des discussions en utilisant les notions enseignées.</p> <p>Fin octobre, l'élève aura une évaluation de sa compréhension de texte et il devra répondre à des questions ou réinvestir sa compréhension en rédigeant un texte.</p>
2	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b> L'élève aura deux examens de compréhension de texte (à la mi-janvier) : il devra répondre à des questions ou réinvestir sa compréhension en rédigeant un texte.</p> <p><b>Écrire des textes</b></p>





	À la mi-décembre et à la fin janvier, l'élève aura à rédiger un texte d'opinion en utilisant les notions enseignées.
3	<b><u>Communiquer oralement en anglais</u></b> Tout au long de l'étape, l'élève aura à participer activement à des discussions en utilisant les notions enseignées. <b>Une épreuve de fin d'année, administrée en mai par le ministère de l'Éducation, comptera pour 50% du résultat final pour cette compétence (anglais régulier)</b>
	<b><u>Comprendre des textes lus et entendus</u></b> Tout au long de l'étape, l'élève aura diverses tâches de compréhension de texte : il devra lire ou écouter des textes et répondre à des questions. <b>Une épreuve de fin d'année ministériel est prévue en juin (enrichi) comptera pour 50% de la note.</b>
	<b><u>Écrire des textes</u></b> Tout au long de l'étape, l'élève aura à rédiger des paragraphes ou des textes en utilisant les notions enseignées. <b>Une épreuve de fin d'année, administrée au début juin par le ministère de l'Éducation, comptera pour 50% du résultat final pour cette compétence pour régulier et enrichi</b>