|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *COSP* | | *Stratégies d’apprentissage\** | | *Situations d’apprentissage \*\** | | *Planification annuelle* | | Niveau | |
| *Thème* | *Résultat attendu (RA)* | *Définition* | *Actions, procédures et techniques* | *Description*  (titre(s), intentions pédagogiques) | *Infusion*  (matière(s), compétence(s) disciplinaire(s), autres activités scolaires) | *Durée (min.)* | *Moment* | *Sec. 1* | *Sec. 2* |
| Axe 1 | **Connaissance de soi**  **(personnel + social)** | **Sentiment d’efficacité personnelle**  **(SEP)** | **Sélectionner** des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle | **Sélectionner :** rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ouspontanés. | * Noter * Souligner * Surligner * Encadrer * Écrire * Dire * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| **Champs d’intérêt** | **Élaborer** un portrait de ce qui l’intéresse et de ce qui ne l’intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire | **Élaborer :** développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. | * Paraphraser * Formuler des exemples * Créer des analogies * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| Axe 1 | **Connaissance de soi**  **(scolaire)** | **Réussite scolaire** | **Élaborer** une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire | **Élaborer :** développer ou transformer l’information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. | * Paraphraser * Formuler des exemples * Créer des analogies * Etc. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Thème* | *Résultat attendu (RA)* | *Définition* | *Actions, procédures et techniques* | *Description*  (titre(s), intentions pédagogiques) | *Infusion*  (matière(s), compétence(s) disciplinaire(s), autres activités scolaires) | *Durée (min.)* | *Moment* | *Sec. 1* | *Sec. 2* |
| Axe 2 | **Connaissance du**  **monde scolaire** | **Système scolaire québécois** | **Comparer** les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire | **Comparer :**  rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d’établir des relations ou des rapports entre les informations. | * Rechercher des différences * Rechercher des ressemblances ou similitudes * Rechercher des rapports de dimensions, d’importance, d’ordre ou de séquence * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| **Préparation aux choix scolaires du 2e cycle du secondaire** | **Anticiper** ses choix au 2e cycle en s’appuyant sur ses champs d’intérêt et sur ses aptitudes scolaires | **Anticiper :** tenter de prévoir ou d’envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles. | * Identifier les connaissances antérieures utiles par rapport aux conditions ou aux situations à venir * Considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles * Créer des représentations mentales de moments ou d’événements futurs possibles * Planifier, émettre des hypothèses * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| Axe 3 | **Connaissance du**  **monde du travail** | **Préférences scolaires en lien avec le marché du travail** | **Sélectionner** des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires | **Sélectionner :** rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ouspontanés. | * Noter * Souligner * Surligner * Encadrer * Écrire * Dire * Etc. |  |  |  |  |  |  |