|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *COSP* | | *Stratégies d’apprentissage\** | | *Situations d’apprentissage\*\** | | *Planification annuelle* | | Niveau | |
| *Thème* | *Résultat attendu (RA)* | *Définition* | *Actions, procédures et techniques* | *Description*  (titre(s), intentions pédagogiques) | *Infusion*  (matière(s), compétence(s) disciplinaire(s), autres activités scolaires) | *Durée (min.)* | *Moment* | *Sec. 4* | *Sec. 5* |
| Axe 1 | **Connaissance de soi**  **(personnel + social + scolaire)** | **Bilan du profil personnel** | **Organiser** ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel | **Organiser :**  construire un ensemble des informations  ou des connaisssances selon des caractéristiques ou une disposition qui permettent d’en identifier ou d’en augmenter la valeur sémantique ou significative. | * Créer ou appliquer une mnémotechnique * Construire des schémas * Construire des diagrammes ou des tableaux * Regrouper en fonction des caractéristiques * Regrouper par classes ou ensembles, * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| **Projet de vie** | **Anticiper** l’ébauche d’un projet d’avenir (personnel, professionnel ou citoyen) | **Anticiper :**  tenter de prévoir ou d’envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles. | * Identifer les connaissances antérieures utiles par rapport aux conditions ou aux situations à venir * Considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles * Créer des représentations mentales de moments ou d’événements futrus possibles * Planifier, émettre des hypothèses * Etc. |  |  |  |  |  |  |
|  | | ***Thème*** | ***Résultat attendu (RA)*** | ***Définition*** | ***Actions, procédures et techniques*** | ***Description***  *(titre(s), intentions pédagogiques)* | ***Infusion***  *(matière(s), compétence(s) disciplinaire(s), autres activités scolaires)* | ***Durée (min.)*** | ***Moment*** | ***Sec.4*** | ***Sec.5*** |
| Axe 2 | **Connaissance du**  **monde scolaire** | **Préparation à la transition** | **S’autoréguler** par rapport à sa préparation à la transition | **S’autoréguler :**  procéder à une observation de ses propres mécanismes et de son fonctionnement pour réajuster les conduites et les connaissances liées aux tâches et à ses façons de faire. | * **S’auto-observer :** Action incontournable car il est impossible de s’autoréguler s’il n’y a pas d’abord une étape d’auto-obervation. S’auto-observer c’est porter un regard sur soi pour prendre conscience de ses pensées, de ses connaissances et de ses façons de faire. * **S’informer :** effectuer une collecte de données ou rechercher des informations relatives aux tâches, aux situations et aux conditions d’utilisation des connaissances en fonction des besoins, des exigences et des objectifs visés. * **S’ajuster :** Ajuster les connaissances qu’il détient et se demander lesquelles lui sont utiles pour se préparer à la transition. * Etc. |  |  |  |  |  |  |
| Axe 3 | **Connaissance du**  **monde du travail** | **Perceptions et réalité du monde du travail** | **Vérifier** ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail. | **Vérifier :**  s’assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d’exigences externes. | * Identifier les caractéristiques ou les attibuts des informationsou des connaissances disponibles * Confirmer la présence ou l’absence des éléments visés en lien avec les objectifs ou les critères déterminés * Etc. |  |  |  |  |  |  |

\*MEES (2019) Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), deuxième cycle du secondaire, Intentions pédagogiques, p.57 à 60

**\*\*** Vous trouverez des situations d’apprentissage clés en main sur la plateforme VIBE du Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/do?p_name=ss_forum&p_action=1&binderId=33899&entityType=folder&action=view_permalink&novl_url=1&novl_landing=1?novl_root=1#1592320093334>