

**PROGRAMME LOCAL**  
**Année scolaire 2024-2025**

**1. IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE**

Nom de l'école	Code de l'école
École secondaire Georges-Vanier	

**2. DESCRIPTIF SOMMAIRE DU PROGRAMME LOCAL**

<b>Titre du programme :</b>	Concentration Basketball
<b>Descriptif sommaire du programme :</b>	<p>Secondaire 4 :</p> <p>À travers la découverte du basketball, l'élève développera des connaissances et compétences pour un développement équilibré sur le plan physique, intellectuel et à la santé. Il sera amené à développer et analyser des techniques individuelles et collectives de base.</p> <p>Secondaire 5 :</p> <p>À travers la découverte du basketball, l'élève développera des connaissances et compétences pour un développement équilibré sur le plan physique, intellectuel et à la santé. Il sera amené à développer et analyser des techniques individuelles et collectives de niveau plus avancé tels les systèmes de jeu à 5vs5, la défensive de zone et les pressions tout terrain.</p>
<b>Compétences à développer/concepts et processus à acquérir :</b>	<p><b>Secondaire 4 :</b></p> <p>AGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUES D'ACTIVITÉS PHYSIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Règles du jeu</li> <li>-Maniement de balle</li> <li>-passe et réception</li> <li>-dribble</li> <li>-lancers</li> </ul>

-offensives individuelles

-habilités motrices

INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE  
D'ACTIVITÉS PHYSIQUES :

-offensives collectives

-défensives collectives

Concepts de sorties de balles

-communiquer : donner et recevoir des rétroactions appropriées. Apprendre et développer divers modes de communication (verbale, sonore, gestuelle).

-Utilisation de situations à 5 contre 5 pour le développement et//ou raffinement (développement du rythme).

MODE DE VIE SAIN ET ACTIF

-Alimentation pré-entraînement et post entraînement

-Le sommeil

-santé mental du sportif (gestion du stress/anxiété, préparation mentale avant la compétition.)

-Prévention des blessures

-La récupération après la compétition

**Secondaire 5 :**

AGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUES  
D'ACTIVITÉS PHYSIQUE :

-Règles du jeu

-Maniement de balle

-passe et réception

-dribble

-lancers

-offensives individuelles

-habilités motrices

-Endurance musculaire

-Force Musculaire

-Puissance musculaire

-Flexibilité

INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE  
D'ACTIVITÉS PHYSIQUES :

-offensives collectives

-défensives collectives

Concepts de sorties de balles

-communiquer : donner et recevoir des rétroactions appropriées. Apprendre et développer divers modes de communication (verbale, sonore, gestuelle).

-Utilisation de situations à 5 contre 5 pour le développement et//ou raffinement (développement du rythme).

-Consolider et maintenir les habilités fondamentales vues aux niveaux précédents.

-Introduire et/ou enseignement de la rotation défensive à 4 et 5 joueurs.

-introduire et/ou enseignement de la défensive de zone.

-introduire et/ou enseignement de l'Attaque contre la défensive de zone.

-introduire et/ou enseignement de la pression défensive tout-terrain.

-Introduire et/ou enseignement de l'attaque contre une défensive de pression tout-terrain.

MODE DE VIE SAIN ET ACTIF

-Alimentation pré-entraînement et post entraînement

-Le sommeil

-santé mental du sportif (gestion du stress/anxiété, préparation mentale avant la compétition.)

-Prévention des blessures

-La récupération après la compétition

**Critères (sur quoi ?) et modalités d'évaluation (quand ? comment ?) :**

**Secondaire 4 :**

Critères :

- Connaissances acquises (règles du sport, terminologie spécifique, positions et rôles, espace de jeu, etc.)
- Développement et progression individuelle (Fondamentaux intermédiaires) et collective (interactions et communication).
- Exécution d'une variété d'actions motrices dans divers contextes variés.
- Analyse critique de sa démarche et de son efficacité motrice en fonction des résultats obtenus.
- Exécution d'actions individuelles ajustées au but collectif.
- Manifestation d'une bonne éthique sportive.

Modalité d'évaluation :

- Une note doit être communiquée à chacune des étapes.
- L'évaluation se fera sous différentes formes :

Autoévaluation et par l'enseignant. Grille d'évaluation

**Secondaire 5 :**

- Efficacité de l'exécution des actions enseignées.
- Mobilisation des actions, mouvement, techniques enseignées.
- Prise de décision en situation de jeu.
- Pertinence du retour réflexif

Modalité d'évaluation :

	<p>-Une note doit être communiquée à chacune des étapes.</p> <p>-L'évaluation se fera sous différentes formes :</p> <p>Autoévaluation et par l'enseignant. Grille d'évaluation</p>
<b>Niveau d'enseignement et élèves visés :</b>	Secondaire 4 et 5
<b>Code matière (Si connu. Sinon, inscrire « À déterminer »):</b>	046414-01 et 046515-01
<b>Nombre d'heures consacrées annuellement au programme :</b>	100 heures
<b>Nombre d'unités de 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> secondaires accordés au programme (si applicable) :</b>	4 unités
<b>Les raisons pour lesquelles l'élève devrait recevoir des unités pour ce programme :</b>	<p>La pratique d'activités physiques est indispensable pour le développement personnel de l'individu tant sur le plan physique, intellectuel et moral. L'activité physique crée de saines habitudes de vie afin de rester actif et en santé tout au long de notre vie.</p> <p>De plus, les situations d'apprentissages visent le développement de compétences. Ces acquis peuvent se transposer dans le monde du travail. L'élève aura développé des compétences dans la coopération, de persévérance, l'analyse de ses performances et le mode de vie sain et actif.</p>
<b>Présentation au Conseil d'établissement le (mettre la date) :</b>	
<b>Autres commentaires :</b>	

### 3. SIGNATURES

Direction : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Direction générale adjointe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_