

École Georges-Vanier

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Georges-Vanier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école secondaire Georges-Vanier, située dans le quartier Villeray, fait partie du CSSDM. L'école comporte une importante composante pluriethnique : un peu plus du tiers des élèves sont nés hors Québec et seulement 30% des jeunes ont le français comme langue maternelle. Le niveau socioéconomique du quartier fait en sorte que l'école est située en milieu défavorisé.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Un milieu inclusif

L'école Georges-Vanier offre les programmes de niveau secondaire en formation générale des jeunes. Au secteur régulier, l'école a mis sur pied un volet enrichi (Impact), des volets sportifs (basketball et soccer) ainsi qu'un volet centré sur les sciences appliquées. Des classes de soutien scolaire et les parcours de formation axée sur l'emploi (FPT et FMS) sont aussi offerts pour répondre aux besoins particuliers des élèves.

Par ailleurs, en plus de desservir la population du quartier, l'école est un point de service du CSSDM pour les classes d'accueil ainsi que pour les élèves ayant une déficience auditive, une déficience motrice ou un trouble développemental du langage.

Un milieu de vie stimulant

L'école mise sur une offre diversifiée d'activités parascolaires pour renforcer le sentiment d'appartenance des jeunes : arts, sports, robotique, Génies en herbe et Tablee des chefs sont quelques exemples d'activités faisant partie de la culture du milieu. Aussi, l'école collabore avec divers organismes externes pour offrir des services de soutien à l'intégration, à la persévérance scolaire ou à la réussite.

La qualité des relations avec les élèves est une priorité pour le personnel de l'école : le respect et la bienveillance contribuent à l'engagement et au sentiment de bien-être des jeunes à l'école.

Une équipe engagée

L'école compte sur une équipe stable, dévouée et aussi diversifiée que les profils d'élèves de l'école. Le personnel technique, professionnel ou de soutien travaille de pair avec l'équipe enseignante pour contribuer au bien-être et à la réussite des jeunes. Différentes mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes pour répondre aux besoins des élèves.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Une offre diversifiée d'activités parascolaires favorisant le sentiment d'appartenance à l'école
- Des services professionnels très présents, en soutien aux élèves vulnérables
- Des partenaires engagés pour soutenir les élèves
- Des relations empreintes de respect et de bienveillance pour le bien-être des élèves
- Une équipe-école stable, qui connaît bien le milieu et les élèves
- La variété des services d'aide à l'apprentissage
- La réussite des élèves dans la compétence à communiquer oralement dans le cours de français
- La réussite des élèves en anglais, à tous les niveaux
- La réussite des élèves des volets enrichis au 2e cycle (Impact et sciences appliquées)

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Un contexte socioéconomique difficile pour de nombreuses familles du quartier
- Des transitions à soutenir davantage : du primaire au secondaire, de la classe d'accueil à la classe ordinaire, du soutien scolaire au régulier
- La motivation et l'engagement de l'élève
- Le nombre important d'élèves ayant un plan d'intervention
- La réussite des élèves ayant un plan d'intervention
- Les difficultés des élèves en lecture dans les matières autres que le français
- La réussite des élèves en mathématique de 3e sec.
- La réussite des élèves de 4e et 5e sec. aux épreuves de sanction en français, science et math CST

Annexe

Taux de réussite Juin 2022 (élèves du régulier et du soutien scolaire - F171 à 374 et FMS 840-850)

Lire

1re sec. (158 élèves) 96 élèves sans p.i.: 92% 62 élèves avec p.i.: 58% écart: 34%
2e sec. (241 élèves) 124 élèves sans p.i.: 90% 117 élèves avec p.i.: 59% écart: 31%
3e sec. (230 élèves) 124 élèves sans p.i.: 79% 106 élèves avec p.i.: 61% écart: 18%
4e sec. (188 élèves) 119 élèves sans p.i.: 94% 69 élèves avec p.i.: 88% écart: 6%
5e sec. (133 élèves) 78 élèves sans p.i.: 90% 55 élèves avec p.i.: 65% écart: 25%

Écrire

1re sec. (158 élèves) 96 élèves sans p.i.: 88% 62 élèves avec p.i.: 61% écart: 27%
2e sec. (241 élèves) 124 élèves sans p.i.: 89% 117 élèves avec p.i.: 60% écart: 29%
3e sec. (230 élèves) 124 élèves sans p.i.: 80% 106 élèves avec p.i.: 65% écart: 15%
4e sec. (188 élèves) 119 élèves sans p.i.: 80% 69 élèves avec p.i.: 80% écart: 0%
5e sec. (133 élèves) 78 élèves sans p.i.: 91% 55 élèves avec p.i.: 65% écart: 26%

Résoudre

1re sec. (158 élèves) 96 élèves sans p.i.: 74% 62 élèves avec p.i.: 47% écart: 27%
2e sec. (241 élèves) 124 élèves sans p.i.: 94% 117 élèves avec p.i.: 63% écart: 31%
3e sec. (242 élèves) 132 élèves sans p.i.: 80% 110 élèves avec p.i.: 46% écart: 34%
4e sec. CST (137 élèves) 64 élèves sans p.i.: 61% 73 élèves avec p.i.: 45% écart: 16%
4e sec. CST (137 élèves) 64 élèves sans p.i.: 61% 73 élèves avec p.i.: 45% écart: 16%
4e sec. SN (83 élèves) 70 élèves sans p.i.: 90% 13 élèves avec p.i.: 77% écart: 13%
5e sec. CST (56 élèves) 28 élèves sans p.i.: 68% 28 élèves avec p.i.: 46% écart: 22%
5e sec. SN (43 élèves) 38 élèves sans p.i.: 87% 5 élèves avec p.i.: 80% écart: 7%

Raisonner

1re sec. (158 élèves) 96 élèves sans p.i.: 82% 62 élèves avec p.i.: 39% écart: 43%
2e sec. (241 élèves) 124 élèves sans p.i.: 91% 117 élèves avec p.i.: 53% écart: 38%
3e sec. (242 élèves) 132 élèves sans p.i.: 76% 110 élèves avec p.i.: 38% écart: 38%
4e sec. CST (137 élèves) 64 élèves sans p.i.: 59% 73 élèves avec p.i.: 47% écart: 12%
4e sec. SN (83 élèves) 70 élèves sans p.i.: 74% 13 élèves avec p.i.: 62% écart: 12%
5e sec. CST (56 élèves) 28 élèves sans p.i.: 75% 28 élèves avec p.i.: 46% écart: 29%
5e sec. SN (43 élèves) 38 élèves sans p.i.: 95% 5 élèves avec p.i.: 80% écart: 15%

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer le taux de diplomation des élèves de 5e sec.

Objectif : Augmenter le taux de diplomation des élèves de 5e secondaire d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Réduire l'écart des taux de réussite pour les compétences lire et écrire entre les élèves sans p.i. et ceux avec p.i., et ce, à tous les niveaux (régulier et soutien scolaire) de 5 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Réduire l'écart des taux de réussite pour les compétences résoudre et raisonner entre les élèves sans p.i. et ceux avec p.i., et ce, à tous les niveaux (régulier et soutien scolaire) de 5 % d'ici le 30 juin 2027