

**PROGRAMME LOCAL**  
**Année scolaire 2024-2025**

**1. IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE**

Nom de l'école	Code de l'école
École Georges-Vanier	269

**2. DESCRIPTIF SOMMAIRE DU PROGRAMME LOCAL**

<b>Titre du programme :</b>	Culture générale
<b>Descriptif sommaire du programme :</b>	<p>Le programme vise faire découvrir aux élèves différents domaines de la connaissance qui sont peu ou pas abordés dans les programmes scolaires. Durant les cinq années du secondaire, différents sujets sont abordés dans le but de leur donner un bagage commun qui leur permettra de stimuler leur curiosité pour explorer plus en profondeur les différentes sphères de la connaissance.</p>
<b>Compétences à développer/concepts et processus à acquérir :</b>	<p>Les concepts à acquérir sont liés à deux grands domaines de connaissance, soit l'histoire et l'histoire des sciences.</p> <p>Pour ce qui est de l'histoire, nous parlons de l'histoire politique et militaire et des grands personnages ayant surtout marqué l'Occident. Nous abordons l'Antiquité, le Moyen-Âge, l'histoire de France (de la Renaissance au XIX<sup>e</sup> siècle), l'histoire du Royaume-Uni (de la Renaissance au XIX<sup>e</sup> siècle), l'histoire des États-Unis (de l'époque coloniale au XIX<sup>e</sup> siècle) de même que l'histoire des deux Guerres mondiales.</p> <p>Pour l'histoire des sciences, nous abordons une mosaïque de sujets. Nous commençons par les grands scientifiques de l'Antiquité et du Moyen-Âge. Ensuite, nous parlons des disciplines scientifiques majeures, de leurs plus illustres représentants et de leurs découvertes. Suivent les différentes théories sur les origines et l'évolution de la vie sur Terre. Nous abordons ensuite l'évolution de l'humain, de ses plus lointains ancêtres jusqu'à nos jours. Nous terminons avec les grandes inventions et révolutions techniques qui ont modelé le monde moderne.</p> <p>Dans les deux cas, les compétences développées relèvent des compétences transversales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1 : Exploiter l'information</li> <li>- Compétence 5 : Se donner des méthodes de travail efficaces</li> <li>- Compétence 6 : Exploiter les TIC</li> <li>- Compétence 9 : Communiquer de façon appropriée</li> </ul> <p>Les domaines généraux de formation sont également touchés par les contenus de ce cours, selon les sujets abordés. L'histoire touche au vivre-ensemble et à la citoyenneté par l'appropriation de la culture de la paix.</p> <p>Bien entendu, l'acquisition de connaissances est centrale à la réussite du cours. Comme il s'agit d'un programme local, les contenus ne relèvent pas de programmes ministériels.</p>
<p><b>Critères (sur quoi ?) et modalités d'évaluation (quand ? comment ?) :</b></p>	<p>Seules les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes seront notées au bulletin.</p> <p>Le sujet histoire (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étapes) est évalué par un travail de recherche sur un personnage historiquement important, partant de l'Antiquité jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle, par deux examens de connaissances sur les sujets abordés et par un compte-rendu de sortie. Le travail de recherche demande de discuter d'un grand personnage ayant marqué l'histoire de l'humanité et du legs historique de son action. Le compte-rendu de la sortie sera sur notre visite au musée de l'Holocauste de Montréal. Les élèves devront parler de leur expérience et de leurs découvertes lors de ce moment.</p> <p>Pour ce qui est de l'histoire des sciences (3<sup>e</sup> étape), les élèves auront un travail de recherche à faire sur un scientifique ayant révolutionné la connaissance scientifique universelle et de l'impact de ses découvertes sur le monde. Un examen de connaissances sur les différents sujets abordés sera administré à la fin de l'année. Également, les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire (historiquement la grande majorité du groupe) fait un voyage de 4 jours à Toronto au début mai. Un compte-rendu de ce voyage culturel est demandé. Le voyage inclut des activités culturelles (musée, aquarium, zoo), mais également des activités plus ludiques (match des Blue Jays, Niagara Falls, entre autres).</p> <p>Les compétences transversales seront évaluées dans le cadre des travaux de recherche et des comptes-rendus alors que les connaissances seront évaluées lors des examens.</p> <p>Critères des compétences transversales évalués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pertinence des sources consultées</li> <li>○ Qualité de l'analyse critique</li> <li>○ Cohérence dans l'organisation de l'information</li> <li>- Compétence 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pertinence des méthodes choisies</li> <li>○ Persévérance dans l'accomplissement de la tâche</li> </ul> </li> <li>- Compétence 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pertinences des diverses ressources technologiques utilisées</li> </ul> </li> <li>- Compétence 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Degré de maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe et des symboles utilisés</li> <li>○ Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message</li> <li>○ Degré de cohérence du message</li> </ul> </li> </ul>
<b>Niveau d'enseignement et élèves visés :</b>	3 <sup>e</sup> secondaire, volet Impact (enrichi)
<b>Code matière (Si connu. Sinon, inscrire « À déterminer »):</b>	096351
<b>Nombre d'heures consacrées annuellement au programme :</b>	25
<b>Nombre d'unités de 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> secondaire accordées au programme (si applicable) :</b>	N/A
<b>Les raisons pour lesquelles l'élève devrait recevoir des unités pour ce programme :</b>	Il n'y a pas d'unités accordées en 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> secondaires, mais les élèves acquièrent un ensemble de connaissances qui leur permettent d'ouvrir leurs horizons sur le monde dans lequel on vit, ce qui est précisément la mission de l'école secondaire. Il est difficile de s'intéresser à un sujet si on ignore qu'il existe. L'objectif est de leur offrir l'opportunité d'avoir accès à ces mondes tout en les incitant à utiliser des méthodes de travail rigoureuses qui leur seront utiles dans toutes les sphères de la vie. Le cours est exigeant, puisque la maîtrise d'un si vaste bagage prend du temps et de l'effort. C'est une construction sur plusieurs années qui se bénéficie de commencer le plus tôt possible.
<b>Présentation au Conseil d'établissement le (mettre la date) :</b>	
<b>Autres commentaires :</b>	

### 3. SIGNATURES

**Direction :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_

**Direction générale adjointe :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_