

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ — 3<sup>E</sup> SECONDAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les contenus à l’horaire des élèves.

| Contenus de la 3 <sup>e</sup> secondaire                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | QUI? <ul style="list-style-type: none"><li>• Personne(s) en charge de l’animation</li><li>• Collaboration (s’il y a lieu)</li></ul> | QUAND? <ul style="list-style-type: none"><li>• Animation auprès des élèves</li></ul> | COMMENT? <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève</li><li>• Matériel et outils sélectionnés pour l’animation</li></ul> | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES | <p><b>Analyser différentes représentations de la sexualité dans l’espace public</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Messages et images des médias ; publicités, télé-réalités, films, musique, réseaux sociaux</li><li>• et autres technologies participatives, Internet, matériel sexuellement explicite</li><li>• Comparaison entre les messages des médias et ceux de l’environnement (pairs, famille, école)</li></ul> <p><b>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l’espace public peuvent influencer l’expression de sa sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Normes et valeurs véhiculées dans l’espace public et l’environnement</li><li>• Normes et valeurs personnelles</li><li>• Expression de sa sexualité dans l’espace public (expression de son identité, relations), la sphère intime (ce qui est partagé à quelques personnes choisies) et la sphère privée (sentiments et expériences personnelles)</li></ul> | Anonyme                                                                                                                             | Décembre 2025                                                                        | Atelier en classe                                                                                                                                                    | <p><u>Titre</u>: Égalité en société</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inégalités entre les genres</li><li>- Stéréotypes genrés</li><li>- Harcèlement sexuel et de rue</li><li>- Témoins actifs</li></ul> |

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ — 3<sup>E</sup> SECONDAIRE

| Contenus de la 3 <sup>e</sup> secondaire |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | QUI? <ul style="list-style-type: none"><li>Personne(s) en charge de l'animation</li><li>Collaboration (s'il y a lieu)</li></ul> | QUAND? <ul style="list-style-type: none"><li>Animation auprès des élèves</li></ul> | COMMENT? <ul style="list-style-type: none"><li>Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li><li>Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li></ul> | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE               | <p><b>Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Prise en compte des besoins des partenaires ; aimer et être aimé, s'affirmer et être écouté, reconnaître l'autre et être reconnu, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre</li><li>Intimité affective ; réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle</li></ul> <p><b>Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Difficultés dans une relation amoureuse ; partage du temps entre les amis et le partenaire, acceptation de son orientation sexuelle, jalousie, tromperie, violence</li><li>Comportements qui favorisent la résolution de conflits ; écoute, communication des sentiments, proposition de solutions mutuellement satisfaisantes, compromis, recherche d'aide auprès de l'entourage et du personnel scolaire</li><li>Stratégies à adopter quand des conflits perdurent ;</li><li>recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, de professionnels de la santé</li><li>Rupture ; raisons et façons de rompre</li></ul> | Anonyme                                                                                                                         | À venir                                                                            | Atelier en classe (à confirmer)                                                                                                                                  | <p><u>Titre</u>: Relations égalitaires et violences dans les relations intimes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Violences dans les relations intimes (contrôle, jalousie, manipulation, etc.).</li><li>Comportements et attitudes à valoriser dans les relations amoureuses (respect, mutualité, communication, etc.).</li><li>Dynamiques relationnelles.</li></ul> |

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ — 3<sup>E</sup> SECONDAIRE

| Contenus de la 3 <sup>e</sup> secondaire |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | QUI? <ul style="list-style-type: none"><li>Personne(s) en charge de l'animation</li><li>Collaboration (s'il y a lieu)</li></ul> | QUAND? <ul style="list-style-type: none"><li>Animation auprès des élèves</li></ul> | COMMENT? <ul style="list-style-type: none"><li>Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li><li>Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li></ul> | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AGIR SEXUEL                              | <p><b>Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Questions et préoccupations à l'égard des comportements sexuels</li><li>Place du désir et des fantasmes amoureux et sexuels</li><li>Place du plaisir psychologique et physique ; sentiments positifs qui accompagnent les comportements sexuels (partage de proximité, intimité, bien-être), réponse sexuelle (désir, excitation, orgasme, détente)</li></ul> <p><b>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Contexte ; engagement amoureux ou relation sans engagement (relation occasionnelle, amitié avec bénéfiques, aventure sans lendemain), relation planifiée ou non, protégée ou non, dynamique relationnelle (interdépendance ou contrôle), consentement</li><li>Motivations internes ; pour exprimer son désir sexuel, ressentir du plaisir, relâcher une tension sexuelle, exprimer son amour, explorer, satisfaire sa curiosité</li><li>Motivations externes ; pour ne pas être en retard dans l'expérimentation comparativement à ses amis, se sentir bien quand on vit des difficultés, garder son partenaire, plaire, impressionner, être populaire, rejeter des normes parentales, acquérir un statut social, éviter un conflit</li><li>Conditions pour des relations sexuelles agréables ; exprimer ses besoins et ses limites (sentiment d'efficacité), les respecter et respecter ceux de l'autre, faire face aux obstacles (perception de contrôle ; être capable d'arrêter une relation sexuelle si elle n'est plus souhaitée), être capable d'en parler à une personne de confiance ; entourage, personnel de l'école, professionnels de la santé au besoin</li></ul> | Anonyme                                                                                                                         | À venir                                                                            | Atelier en classe (à confirmer)                                                                                                                                  | <p><u>Titre:</u> Premières expériences sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mythes et réalités sur les premières relations sexuelles.</li><li>- Intimité sexuelle avec soi et les autres.</li><li>- Motivations à avoir des relations sexuelles.</li></ul> |

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 3<sup>E</sup> SECONDAIRE

| Contenus de la 3 <sup>e</sup> secondaire |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | QUI? <ul style="list-style-type: none"><li>Personne(s) en charge de l'animation</li><li>Collaboration (s'il y a lieu)</li></ul> | QUAND? <ul style="list-style-type: none"><li>Animation auprès des élèves</li></ul> | COMMENT? <ul style="list-style-type: none"><li>Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li><li>Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li></ul> | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIOLENCE SEXUELLE                        | <p><b>Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives avec ; un ami, une connaissance, un partenaire amoureux ou un ex-amoureux, un inconnu dans l'univers réel ou virtuel</li><li>Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation</li></ul> <p><b>Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Attitudes aidantes ; écoute, empathie, non-jugement, croire la personne, confidentialité, ne pas insister pour avoir des détails sur l'agression, consultation d'une personne qui pourra agir (personne de l'école ou d'un organisme)</li><li>Ressources qui peuvent aider ; à l'école, dans la communauté</li></ul> | Anonyme                                                                                                                         | Voir programmation ci-dessus                                                       | Atelier en classe                                                                                                                                                | <u>Ateliers</u> : "Égalité en société" et " Relations égalitaires et violences dans les relations intimes" |

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ — 3<sup>E</sup> SECONDAIRE

| Contenus de la 3 <sup>e</sup> secondaire |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>QUI?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personne(s) en charge de l'animation</li><li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li></ul> | <b>QUAND?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Animation auprès des élèves</li></ul> | <b>COMMENT?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li><li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li></ul> | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ITSS ET GROSSESSE                        | <p><b>Comprendre le fonctionnement des moyens de protection</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mode d'action des contraceptifs hormonaux</li><li>• Mode d'emploi du condom</li><li>• Efficacité des moyens</li><li>• Utilisation adéquate des moyens (observance)</li><li>• Double protection (ITSS et grossesse)</li></ul> <p><b>Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perception de contrôle et sentiment d'efficacité : refuser ou arrêter une relation sexuelle non voulue ou non sécuritaire, négocier l'utilisation du condom, se sentir capable de s'affirmer en cas de besoin</li><li>• Barrières aux comportements sexuels sécuritaires : attitudes défavorables des pairs, du partenaire ou de la famille envers les relations sexuelles et les comportements sécuritaires, consommation d'alcool ou d'autres drogues, croyance que le partenaire n'est pas infecté, qu'il est infertile ou que la pilule protège des ITSS</li><li>• Options personnelles : moyen de protection adapté à ses besoins, contexte et planification des relations sexuelles, capacité à s'affirmer et à négocier l'usage du condom, stratégies d'accès aux moyens de protection, lieux et moments stratégiques pour le counseling préventif (contraception orale d'urgence, dépistage et traitement des ITSS, vaccination)</li></ul> | Infirmière                                                                                                                                 | Octobre 2025                                                                                | Atelier en classe                                                                                                                                                           | Arrimage avec la campagne de vaccination contre le VPH.                |