

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 4^E SECONDAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les contenus à l’horaire des élèves.

Contenus de la 4 ^e secondaire		QUI? - Personne(s) en charge de l’animation - Collaboration (s’il y a lieu)	QUAND? Animation auprès des élèves	COMMENT? - Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève - Matériel et outils sélectionnés pour l’animation	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux - Signes annonciateurs ; sentiment que quelque chose ne va pas, sentiment d’être contrôlé ou manipulé, sentiment d’être coupé de l’extérieur - Manifestations de la violence ; verbale, psychologique, sexuelle, physique - Mutualité de la violence - Personnes concernées sans égard au genre ; personnes victimes, qui exercent de la violence ou qui sont témoins Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux - Soutien social ; chercher de l’aide auprès de personnes significatives, être le confident d’un ami, dénoncer une situation de violence - Pouvoir d’action ; écouter et faire confiance à ses intuitions, se donner du temps avant de s’engager dans une relation, envisager la fin de la relation, mettre fin à la relation	Samantha Picard	Pendant l’année scolaire	<u>Powerpoint, travail études de cas</u>	

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 4^E SECONDAIRE

Contenus de la 4 ^e secondaire		QUI? - Personne(s) en charge de l'animation - Collaboration (s'il y a lieu)	QUAND? Animation auprès des élèves	COMMENT? - Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève - Matériel et outils sélectionnés pour l'animation	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGIR SEXUEL	Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence - Nouvelles réalités sociosexuelles ; relation sans engagement, utilisation des réseaux sociaux pour exprimer sa sexualité, sextage, sexualisation de l'espace public - Consommation d'alcool et de drogues - Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons - Consentement - Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires - Composer avec la pression et les normes sociales ; partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite, souci de performance Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle - Intimité affective entre les partenaires ; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre, capacité d'affirmation et de négociation - Capacité d'intimité sexuelle ; les relations sexuelles comme témoin de la profondeur de la relation, capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non	<u>Samantha Picard</u>	<u>Pendant l'année scolaire</u>	<u>Powerpoint et travail étude de cas</u>	

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 4^E SECONDAIRE

Contenus de la 4 ^e secondaire		QUI? - Personne(s) en charge de l'animation - Collaboration (s'il y a lieu)	QUAND? Animation auprès des élèves	COMMENT? - Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève - Matériel et outils sélectionnés pour l'animation	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
ITSS ET GROSSESSE	Connaître les démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée - Contraception orale d'urgence : démarche de consultation - Issues possibles de grossesse (interruption volontaire de grossesse (IVG), poursuite de la grossesse en vue de garder l'enfant ou de le confier à l'adoption) : répercussions et responsabilités de la parentalité à l'adolescence - Dépistage d'ITSS : démarche de consultation, conséquences physiques et psychosociales des ITSS Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger - Facteurs de risque : normes et pression sociale et des pairs, nature de la relation avec le partenaire, questionnements à l'égard de son orientation sexuelle, difficulté d'accès aux ressources - Facteurs de protection : responsabilité individuelle, volonté d'adopter des comportements sexuels sécuritaires et de les maintenir, responsabilité partagée (se protéger et protéger l'autre), valeurs personnelles (souci de soi et de l'autre, sécurité, égalité, exclusivité)	<u>Samantha Picard</u>	<u>Pendant l'année scolaire</u>	<u>Powerpoint, travail d'équipe, études de cas</u>	