



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages - secondaire 4

Année scolaire 2026-2027

À Georges-Vanier, nous désirons assurer une collaboration soutenue entre l'école et la maison. Nous sommes conscients que cette collaboration est primordiale pour que nos élèves atteignent la meilleure réussite possible et progressent dans leur cheminement scolaire.

Les enseignants et les enseignantes de toutes les disciplines ont donc collaboré à la rédaction du présent document. Plus précisément, dans ce résumé, vous trouverez les éléments suivants :

- ▣ **Les principales évaluations prévues afin de mesurer les apprentissages de votre enfant**
- ▣ **Un aperçu des contenus évalués à chaque étape**
- ▣ **Le moment prévu des évaluations**
- ▣ **Les dates des rencontres de parents (remise des bulletins)**

Nous vous invitons à en prendre connaissance et à le conserver afin que vous puissiez y référer au cours de l'année. De cette manière, vous pourrez suivre de plus près les apprentissages de votre enfant, mieux le soutenir dans sa préparation aux évaluations et, par conséquent, contribuer à sa réussite scolaire.

Pour toute question relative aux évaluations, nous vous invitons à communiquer avec nous par téléphone au 514-596-4160.

De concert avec vous, soyez assurés que nos enseignant(e)s et nos intervenant(e)s se montreront disponibles pour appuyer votre enfant, notre élève, pour qu'il puisse demeurer sur la voie de la réussite.

En toute collaboration,

A handwritten signature in cursive script, reading 'Guylaine Cool'.

Guylaine Cool
Directrice

Dates importantes

Pondération		Disponibilité sur Clic-école
1 ^{re} communication	-----	15 octobre 2026
Bulletin 1 ^{re} étape	20 %	16 novembre 2026
Rencontre parents-enseignants		19 novembre 2026
Bulletin 2 ^e étape	20 %	15 février 2027
Rencontre parents-enseignants		18 février 2027
Bulletin 3 ^e étape	60 %	28 juin 2027

Modalités d'évaluation pour chacune des disciplines

Les pages suivantes décrivent les principales évaluations prévues afin que l'enseignant puisse poser son jugement professionnel. Certaines évaluations (ou le moment prévu pour leur passation) pourraient être modifiés en cours d'année, selon le rythme d'apprentissage des élèves.

Alimentation et nutrition

Pondération des compétences pour le calcul du résultat

final :

Sécurité, hygiène et salubrité 50 %

Préparation des mets et aliments 50 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Sécurité, hygiène et salubrité</u> <i>L'élève adopte des pratiques sécuritaires et hygiéniques tout au long des activités culinaires. Il se lave les mains adéquatement, maintient son espace de travail propre, évite la contamination croisée et conserve les aliments de façon appropriée. Il utilise les couteaux, les appareils et les sources de chaleur avec prudence, respecte les consignes données et porte l'équipement requis. L'évaluation tient également compte de sa capacité à reconnaître les risques, à corriger rapidement une situation problématique et à contribuer à un environnement de travail sécuritaire pour lui-même et pour les autres.</i> <u>Préparation des mets et aliments</u> <i>L'élève planifie et réalise les différentes étapes d'une recette avec méthode et autonomie. Il rassemble le matériel et les ingrédients nécessaires, mesure avec précision, applique correctement les techniques culinaires enseignées et respecte l'ordre des étapes ainsi que les temps de cuisson. Il utilise efficacement son espace de travail, collabore avec les membres de son équipe et s'adapte lorsqu'un problème survient. L'évaluation porte sur la démarche de l'élève, la qualité de son travail, sa gestion du temps et des ressources, ainsi que sur le résultat final du mets préparé.</i>
2	<u>Sécurité, hygiène et salubrité</u> <i>L'élève adopte des pratiques sécuritaires et hygiéniques tout au long des activités culinaires. Il se lave les mains adéquatement, maintient son espace de travail propre, évite la contamination croisée et conserve les aliments de façon appropriée. Il utilise les couteaux, les appareils et les sources de chaleur avec prudence, respecte les consignes données et porte l'équipement requis. L'évaluation tient également compte de sa capacité à reconnaître les risques, à corriger rapidement une situation problématique et à contribuer à un environnement de travail sécuritaire pour lui-même et pour les autres.</i> <u>Préparation des mets et aliments</u> <i>L'élève planifie et réalise les différentes étapes d'une recette avec méthode et autonomie. Il rassemble le matériel et les ingrédients nécessaires, mesure avec précision, applique correctement les techniques culinaires enseignées et respecte l'ordre des étapes ainsi que les temps de cuisson. Il utilise efficacement son espace de travail, collabore avec les membres de son équipe et s'adapte lorsqu'un problème survient. L'évaluation porte sur la démarche de l'élève, la qualité de son travail, sa gestion du temps et des ressources, ainsi que sur le résultat final du mets préparé.</i>
3	<u>Sécurité, hygiène et salubrité</u> <i>L'élève adopte des pratiques sécuritaires et hygiéniques tout au long des activités culinaires. Il se lave les mains adéquatement, maintient son espace de travail propre, évite la contamination croisée et conserve les aliments de façon appropriée. Il utilise les couteaux, les appareils et les sources de chaleur avec prudence, respecte les consignes données et porte l'équipement requis. L'évaluation tient également compte de sa capacité à reconnaître les risques, à corriger rapidement une situation problématique et à contribuer à un environnement de travail sécuritaire pour lui-même et pour les autres.</i> <u>Préparation des mets et aliments</u> <i>L'élève planifie et réalise les différentes étapes d'une recette avec méthode et autonomie. Il rassemble le matériel et les ingrédients nécessaires, mesure avec précision, applique correctement les techniques culinaires enseignées et respecte l'ordre des étapes ainsi que les temps de cuisson. Il utilise efficacement son espace de travail, collabore avec les membres de son équipe et s'adapte lorsqu'un problème survient. L'évaluation porte sur la démarche de l'élève, la qualité de son travail, sa gestion du temps et des ressources, ainsi que sur le résultat final du mets préparé.</i>

Français

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final

Lire et donner son opinion sur des textes	40 %
Écrire des textes variés	40 %
Communiquer oralement	20 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Lire et donner son opinion sur des textes</u> À la fin-octobre, l'élève devra effectuer un travail sur une nouvelle littéraire. Il aura également des petites pratiques de compréhension de lecture au cours de l'étape et une évaluation de compréhension de lecture à la fin de l'étape. <u>Communiquer oralement</u> Les élèves auront des cercles de lectures.
2	<u>Écrire des textes variés</u> Au cours de cette étape, l'élève devra rédiger une critique (sur une œuvre littéraire et une œuvre cinématographique) ainsi qu'un texte poétique à partir desquels il sera évalué.
3	<u>Lire et donner son opinion sur des textes</u> Au cours de l'étape, l'élève aura à lire et à décortiquer des œuvres littéraires afin de produire des travaux d'analyse (document de lecture, évaluations, questionnaires). Il aura également une évaluation de compréhension de lecture de fin d'année qui comptera pour 40% de la note finale. <u>Écrire des textes variés</u> Au début mai, l'élève aura à rédiger un texte argumentatif conforme à la structure vue en classe. Cette évaluation de fin d'année comptera pour 40% de la note d'étape. <u>Communiquer oralement</u> Les élèves auront à organiser et se préparer pour un grand débat d'idées.

Anglais

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :

Communiquer oralement en anglais	40 %
Comprendre des textes lus et entendus	30 %
Écrire des textes	30 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Communiquer oralement en anglais</u> Tout au long de l'étape, l'élève aura à participer activement à des discussions en utilisant les notions enseignées.
2	<u>Comprendre des textes lus et entendus</u> À la mi-décembre et à la fin janvier, l'élève aura à démontrer sa compréhension de textes lus ou entendus en répondant à des questions ou en réinvestissant sa compréhension dans la rédaction de textes. <u>Écrire des textes</u> À la mi-décembre et à la fin janvier, l'élève aura à rédiger des textes en utilisant les notions enseignées.
3	<u>Communiquer oralement en anglais</u> Tout au long de l'étape, l'élève aura à participer activement à des discussions en utilisant les notions enseignées. Il devra s'exprimer le plus clairement possible lors des différentes activités. Une évaluation de fin d'année, comptant pour 40% de la note d'étape, se tiendra au mois de juin.
	<u>Comprendre des textes lus et entendus</u> Tout au long de l'étape, l'élève aura différentes tâches de compréhension : il devra lire ou écouter des textes et démontrer sa compréhension en répondant aux questions. Une évaluation de fin d'année, comptant pour 40% de la note d'étape, se déroulera en juin.
	<u>Écrire des textes</u> Tout au long de l'étape, l'élève aura à rédiger des paragraphes ou des textes en utilisant correctement les notions enseignées. Au début juin, l'élève aura à rédiger un texte en utilisant correctement les notions enseignées pendant l'année : cette évaluation de fin d'année comptera pour 40% de la note d'étape.

Espagnol

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :

Interagir en espagnol	45 %
Comprendre des textes variés en espagnol	35 %
Produire des textes variés en espagnol	20 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Interagir en espagnol</u> L'élève apprendra à exprimer ses goûts et préférences quant à l'achat de différents articles ainsi que la description de sa maison idéale (vêtements, équipement de sport, nourriture, pièce de la maison, meuble, décoration).
2	<u>Comprendre des textes variés en espagnol</u> <i>L'élève devra réinvestir ses connaissances concernant le vocabulaire associé aux pièces de la maison, les meubles, la décoration, l'achat et la vente d'une propriété.</i> <u>Produire des textes variés en espagnol</u> <i>L'élève devra décrire une propriété afin de la mettre en vente. L'élève devra utiliser les nombres ordinaux, les prépositions et adverbess de lieux et les verbes irréguliers associés au thème de la maison.</i>
3	<u>Interagir en espagnol</u> <i>L'élève devra exprimer des événements passés et futurs (pretérito imperfecto et futuro).</i> <u>Comprendre des textes variés en espagnol</u> <i>L'élève devra réinvestir ses connaissances reliées à un texte passé et futur ainsi qu'à la culture hispanophone (Paraguay et Costa Rica).</i> <u>Produire des textes variés en espagnol</u> <i>L'élève devra produire une brochure décrivant une société futuriste en utilisant les connaissances accumulées depuis les quatre dernières années.</i>

Mathématique Séquence Culture, société et technique (CST)

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :

Résoudre une situation problème	30 %
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> Tout au long de l'étape, différentes tâches et activités seront réalisées en classe où l'élève sera appelé à exercer ses habiletés de raisonnement et ainsi pouvoir démontrer ses compétences (des traces seront recueillies et utilisées principalement pour réguler l'apprentissage, mais aussi pour porter un jugement au terme de l'étape). Des évaluations de connaissances seront administrées à la fin des chapitres pour vérifier la compréhension et mesurer la progression de l'élève.
2	<u>Résoudre une situation problème</u> Différentes tâches seront réalisées par l'élève tout au long de l'étape afin de développer sa capacité à résoudre des problèmes portant sur les notions étudiées depuis le début de l'année. Les tâches peuvent être réalisées individuellement ou en équipes. À la fin du processus, une Situation d'évaluation sera vécue par les élèves. <u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> L'élève aura à tout au long de l'étape à réaliser différentes activités et tâches en classe où il sera appelé à exercer ses habiletés de raisonnement et ainsi pouvoir démontrer ses compétences (des traces seront recueillies). Une évaluation sera administrée à la fin de chaque chapitre pour vérifier la compréhension et mesurer la progression.
3	<u>Résoudre une situation problème</u> L'élève aura à réaliser des situations problèmes faisant appel à l'ensemble des notions étudiées durant deux chapitres ou plus. L'ensemble des situations problèmes couvriront tout le programme. <u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> Des traces recueillies permettront de porter un jugement sur le développement de la compétence, incluant au moins une évaluation globale à la fin de chaque chapitre et les exercices réalisés sur son manuel scolaire de mathématiques. Des épreuves ainsi que des tâches à l'image de celles du ministère seront travaillées avec les élèves avant l'examen du ministère. Cela permettra aux élèves de mieux se préparer à cette preuve ministérielle. • Une épreuve de fin d'année, administrée à la mi-juin par le ministère de l'Éducation, comptera pour 50% du résultat final pour cette compétence.

Mathématique Séquence Sciences naturelles (SN)

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :

Résoudre une situation problème 30 %

Utiliser un raisonnement mathématique 70 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> L'élève devra analyser différentes situations à l'aide des relations métriques dans les triangles et la trigonométrie. Plusieurs tâches seront réalisées en équipes durant l'étape 1. Il y aura deux évaluations de compétence 2 construites sur le même canevas que l'examen du ministère qui aura lieu à la fin de l'année. Dans le but de promouvoir le développement des compétences et de valoriser la progression des élèves, les différentes preuves d'apprentissages recueillies (jeu-questionnaire, tests, tâches, activités, entrevues, observations, examens, etc.) n'auront pas de pondération prédéterminée. Votre enfant aura donc plusieurs opportunités de démontrer ses compétences et de s'améliorer tout au long de l'étape.
2	<u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> L'élève devra analyser différentes situations à l'aide de différentes manipulations algébriques. Il y aura deux évaluations de compétence 2 construites sur le même canevas que l'examen du ministère qui aura lieu à la fin de l'année. Dans le but de promouvoir le développement des compétences et de valoriser la progression des élèves, les différentes preuves d'apprentissages recueillies n'auront pas de pondération prédéterminée. <u>Résoudre une situation problème</u> Il y aura deux évaluations de compétence 1 pendant la 2e étape. Les tâches varient dans le format et peuvent être exécutées en équipes.

3	<u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> L'élève aura à réaliser différentes situations problèmes faisant appel à l'ensemble des notions étudiées pendant toute l'année. Il y aura deux évaluations de compétence 2 construites sur le même canevas que l'examen du ministère qui aura lieu à la fin de l'année. Ces évaluations seront récapitulatives. Les différentes preuves d'apprentissages recueillies n'auront pas de pondération prédéterminée pour permettre aux élèves des opportunités de démontrer ses compétences et de s'améliorer tout au long de l'étape. Une épreuve de fin d'année, administrée à la mi-juin par le ministère de l'Éducation. Elle sera comptée pour 50% de la note finale pour la compétence 2 <u>Résoudre une situation-problème</u> Il y aura deux évaluations de compétence 1 pendant la 3e étape. Les tâches varient dans le format et peuvent être exécutées en équipes.
---	---

<u>Applications technologiques et scientifiques (A.T.S.)</u> Pondération des volets pour le calcul du résultat final : <table> <tr> <td>Pratique</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Théorie</td> <td>60 %</td> </tr> </table>		Pratique	40 %	Théorie	60 %
Pratique	40 %				
Théorie	60 %				
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus				
1	<u>Pratique</u> L'élève se familiarisera avec le dessin technique et il aura à réaliser une maison à l'échelle ayant un bon rendement énergétique. Il aura aussi à faire un travail de recherche sur le modèle atomique. <u>Théorie</u> L'élève aura 2 examens intégrant les notions de mécanisme, de transformation de mouvement, de modèle atomique et de familles chimiques.				
2	<u>Pratique</u> L'élève aura à construire un instrument de mesure électrique et faire des laboratoires sur le magnétisme, les solutions et les concentrations. <u>Théorie</u> L'élève aura 2 examens intégrant des notions de puissance et d'énergie électrique, de balancement d'équations et de solutions chimiques.				
3	<u>Pratique</u> L'élève aura à faire une recherche et une présentation sur l'écosystème d'un biome donné ainsi que des exercices sur les dynamiques atmosphériques et océaniques.				
	<u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de biomes, de flux d'énergie, la structure des sols ainsi				

que les dynamiques atmosphériques et océaniques. **Aussi, une épreuve de fin d'année, administrée à la mi-juin par le ministère de l'Éducation, comptera pour 50% du résultat final pour cette compétence.**

Science et technologie (S.T.)

Pondération des volets pour le calcul du résultat final :

Pratique	40 %
Théorie	60 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Pratique</u> L'élève aura à réaliser une maison à l'échelle ayant un bon rendement énergétique ainsi qu'un travail de recherche sur le modèle atomique. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de mécanisme, de transformation de mouvement, de modèle atomique et de familles chimiques.
2	<u>Pratique</u> L'élève aura à construire un instrument de mesure électrique et faire des laboratoires sur le magnétisme, les solutions et les concentrations. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant des notions de puissance et d'énergie électrique, de balancement d'équations et de solutions chimiques.
3	<u>Pratique</u> L'élève aura à faire une recherche et une présentation sur l'écosystème d'un biome donné ainsi que des exercices sur les dynamiques atmosphériques et océaniques. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de biomes, de flux d'énergie, la structure des sols ainsi que les dynamiques atmosphériques et océaniques. Aussi, une épreuve de fin d'année, administrée à la mi-juin par le ministère de l'Éducation, comptera pour 50% du résultat final pour cette compétence.

Histoire du Québec et du Canada

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	D'ici la fin de l'étape 1, l'élève sera évalué sur les connaissances obligatoires du programme ainsi que sur les compétences exigées pour réussir l'examen du ministère (opérations intellectuelles et C1/C2) Le contenu concerne, entre autres, «La formation du régime fédéral canadien ». AANB- système fédéral-1ere phase d'industrialisation-développement de l'Ouest canadien, entente économique avec l'Est-train-colonisation des Laurentides-commerce du bois... Certes, les pourcentages des évaluations seront déjà calculés comme nous devrons le faire en juin avec les consignes ministérielles afin de minimiser la modération.
2	À la fin décembre, l'élève sera évalué sur les connaissances acquises portant sur la réalité sociale « Les nationalismes et l'autonomie du Canada ». La réalité sociale « Modernisation du Québec et Révolution tranquille » sera évaluée au début du mois de février pour la partie 1. Nous espérons que la direction mettra en place un blocage horaire pour permettre aux élèves de vivre la pratique d'un examen de trois heures sans interruption, comme au ministère.
3	L'élève sera évalué sur les connaissances acquises portant sur la réalité sociale « Modernisation du Québec et Révolution tranquille » partie deux début avril. Nous espérons aussi que la direction acceptera un deuxième blocage horaire en avril pour permettre aux élèves de vivre pour la dernière fois avant la fin de l'année, une pratique de 3 heures comme au ministère. La dernière évaluation aura lieu fin mai et portera sur la réalité sociale « Choix de société et Québec contemporain ». Le 15 juin prochain aura lieu l'examen du ministère, qui vaudra 50% ou 100% de la note/année de l'élève.

Art dramatique

Tout le long de l'année, des projets permettant aux élèves d'explorer l'art de raconter seront expérimentés et évalués. Tous les savoirs seront mis en pratique avant d'être observés pour évaluation.

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Lors de la première étape, l'élève analysera et mettra en pratique les Archétypes, les différents métiers du théâtre et la dramaturgie, tout en aiguisant son esprit critique.
2	Pour cette partie de l'année, l'élève approfondira ses connaissances d'interprétation vocale, cherchera son identité créative, tout en approfondissant son esprit critique.
3	La dernière étape portera sur les genres et courants dramatiques de l'époque classique à l'époque contemporaine, nous allons surtout expérimenter les courants modernes comme l'absurde. Nous allons terminer l'année en mettant en pratique notre esprit critique et nos capacités d'interprétation créative avec de l'improvisation.
Dans le but de saisir toutes les occasions d'apprentissage, ce programme est sujet à changement selon l'intérêt et la créativité des différents groupes. Merci de votre compréhension!	

Arts plastiques

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	L'élève aura l'occasion, dans différents projets, d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le collage et la peinture. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création (exercices préparatoires, carnet de traces, etc.) ainsi que sur les projets réalisés.
2	Dans les différents projets proposés, l'élève aura l'occasion d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le façonnage, l'assemblage, les médiums mixtes et la peinture. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création ainsi que sur les projets réalisés. De plus, il aura à apprécier et à analyser des œuvres d'art et/ou des réalisations plastiques.
3	L'élève aura l'occasion d'exploiter diverses techniques d'arts plastiques à travers le dessin, le modelage, le façonnage, l'assemblage, le collage, la peinture et l'impression. Il sera évalué tout au long de l'étape sur les exercices de base, sur le processus de création ainsi que sur les projets réalisés. De plus, il aura à apprécier et à analyser des œuvres d'art et/ou des réalisations plastiques.
Selon la dynamique du groupe ou pour répondre aux différents besoins des élèves, les projets proposés pourraient être appelés à changer ou encore à être modifiés. Le temps alloué pour chaque projet pourrait varier, et ce, afin d'accorder plus de temps aux élèves pour compléter les productions artistiques. Tous les travaux réalisés dans la démarche de création de l'élève sont pris en compte dans l'évaluation (ex. : exercices exploratoires, carnet de traces...).	

Éducation physique et à la santé

Compétences évaluées tout au long de l'année scolaire 2026-2027 :

C1 : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques

C2 : Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques

C3 : Adopter un mode de vie sain et actif

Tout au long de l'année, l'évaluation s'appuie sur les critères prescrits par le Cadre d'évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé : la maîtrise des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages, la pratique sécuritaire et l'esprit sportif, la cohérence de la planification, l'efficacité de l'exécution ainsi que la pertinence du retour réflexif.

Les traces d'apprentissage peuvent être recueillies à différents moments et au moyen de situations variées. Les activités physiques constituent des moyens permettant de développer et d'évaluer les compétences et peuvent varier d'un groupe à l'autre. Une ou plusieurs des compétences du programme pourront être évaluées, selon la planification de l'enseignant.

À travers différentes situations d'apprentissage et d'évaluation, l'élève sera amené à mobiliser les savoirs et les savoir-faire prescrits par la Progression des apprentissages. **L'élève sera évalué tout au long de l'étape à travers les moyens d'action utilisés qui peuvent varier selon l'enseignant, le groupe, les installations disponibles et les besoins des élèves.**

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	L'évaluation des trois compétences en éducation physique et à la santé repose sur trois critères fondamentaux que nous utilisons pour évaluer nos élèves : l'élaboration du plan d'action, l'exécution du plan d'action et le retour réflexif. Ces critères sont essentiels pour évaluer leur maîtrise des trois compétences disciplinaires clés : agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Pour évaluer leur apprentissage, nous mettons en place un ensemble de situations d'apprentissage et d'évaluation bien définies (SAE) qui impliquent une variété de moyens d'action, notamment le conditionnement physique, la course d'endurance, les activités collectives dans un espace distinct et commun et l'adoption des bonnes habitudes de vie . Cela garantit une évaluation complète et équilibrée de leur progression dans ces domaines.
2	• Élaboration du plan d'action : L'élaboration du plan d'action est le premier critère que nous utilisons pour évaluer nos élèves. Dans ce contexte, il s'agit de la capacité de votre enfant à planifier et à établir des objectifs pour son bien-être physique et sa santé. Nous encourageons nos élèves à réfléchir à leurs besoins et à leurs objectifs personnels, que ce soit en termes d'activité physique, d'alimentation équilibrée ou de gestion du stress. Nous les aidons à atteindre ces objectifs en emmenant l'élève à élaborer des plans d'action selon les capacités personnelles, celles des pairs et les contraintes de l'activité, des plans détaillés de pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques ainsi que des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie, et ce, la plus cohérente possible.
3	• Exécution du plan d'action : Une fois que le plan d'action est élaboré, nous évaluons comment votre enfant le met en pratique le plus efficacement possible. Cela comprend sa participation aux activités physiques, son engagement dans l'apprentissage des compétences liées à la pratique d'éducation physique et à la santé et son respect des recommandations émises (respect du plan d'action). Nous encourageons nos élèves à intégrer les éléments techniques enseignés, à appliquer et ajuster des stratégies et les rôles à jouer, à appliquer des principes d'action et de synchronisation, de communication, des règles de sécurité, à manifester des comportements sains (gestion des émotions), sécuritaires et actifs (échauffement adéquat à l'activité physique pratiquée, port de la tenue sportive), tout en mettant en avant l'importance de la régularité et de la persévérance dans ces domaines. • Retour réflexif : Enfin, le retour réflexif est un élément essentiel de l'évaluation. Après avoir participé à des activités et travaillé sur leurs plans d'action, nous encourageons vos enfants à réfléchir sur leur propre progression. Ils sont invités à penser à ce qui a fonctionné pour eux, ce qui a été plus difficile et quelles leçons ils ont tiré de l'expérience. Cette étape les aide à développer une compréhension plus profonde de leur bien-être et de leur santé. Ces trois critères d'évaluation contribuent à développer des compétences essentielles pour une vie saine et active. Ils encouragent l'autonomie, la responsabilité personnelle et la prise de conscience de l'importance de la santé et du bien-être. Les situations d'apprentissage et d'évaluation, les consignes, les moyens de communication, le matériel, les modalités de réalisation, le degré d'accompagnement et les mesures de soutien peuvent être ajustés afin de tenir compte des caractéristiques et des besoins des élèves ainsi que, s'il y a lieu, des mesures prévues au plan d'intervention.

Toutes traces en lien avec les plans d'action réalisés par l'élève dans sa progression des apprentissages sont prises en compte dans l'évaluation (ex. : prise du pouls au repos et à l'effort, données quantitatives, stratégies individuelles et/ou d'équipes, journal de santé).

Outils d'évaluation : grilles d'auto-évaluation, examen écrit.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation, les consignes, les moyens de communication, le matériel, les modalités de réalisation, le degré d'accompagnement et les mesures de soutien peuvent être ajustés afin de tenir compte des caractéristiques et des besoins des élèves ainsi que, s'il y a lieu, des mesures prévues au plan d'intervention.

Culture et citoyenneté québécoise

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Les élèves exploreront le thème des relations et de la bienveillance. À travers différentes situations, ils apprendront à dégager la dimension éthique des situations sociales, à analyser les relations interpersonnelles, à examiner une diversité de points de vue et à mobiliser des connaissances liées à des questions éthiques. Les apprentissages seront évalués à l'aide de minitests, d'ateliers et d'activités en espace laboratoire.
2	Les élèves seront amenés à comprendre le fonctionnement du système de justice, notamment les lois, les différents acteurs du système judiciaire, ainsi que les droits et responsabilités des citoyens. Ils développeront et exposeront une compréhension enrichie de ces notions à travers les savoirs transmis en classe. Les apprentissages seront évalués à l'aide de minitests, d'ateliers et d'activités en espace laboratoire. De plus, l'élève devra participer à des ateliers sur l'éducation à la sexualité et ses connaissances seront évaluées à l'aide d'un travail réalisé en classe.
3	Les élèves seront immergés dans le thème de la culture et des productions symboliques. Ils seront amenés à comprendre différentes réalités culturelles et à maîtriser des connaissances liées à celles-ci. Ces apprentissages seront évalués à travers des ateliers, des minitests et des activités en espace laboratoire. De plus, les élèves seront amenés à comprendre les nouvelles technologies et à réfléchir aux défis d'avenir qui nous attendent en tant que société. Ces notions feront l'objet d'un examen, d'une recherche, et d'une présentation orale.

Culture générale (foyer 451)

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	La politique est le premier sujet abordé cette année. Un questionnaire sur ce que les élèves ont retenu des quatre premiers cours sera donné à la fin octobre.
2	Un examen portant sur l'ensemble des sujets sera donné à la fin janvier.
3	Le cinéma est le sujet général abordé lors de la 3 ^e étape. Une appréciation d'un film ayant marqué l'histoire du cinéma sera demandée pour le début avril. Un compte-rendu sur la visite de Radio-Canada et les ateliers réalisés sera demandé lorsque la visite aura eu lieu. Un examen sur ce qui a été vu sur le monde du cinéma sera donné en juin.

Sciences appliquées (foyer 452)

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Étape consacrée au dessin assisté par ordinateur et utilisation d'une imprimante 3D Évaluation : Conception d'un objet à imprimer en 3D
2	Étape consacrée à l'électricité Évaluation : Conception d'un moteur électromagnétique
3	Étape consacrée à la recherche sur le terrain Évaluation : Réalisation d'une recherche sur le terrain

Cours optionnels de 4^e secondaire

Science et environnement (S.E.)

Pondération des volets pour le calcul du résultat final :

Pratique	40 %
Théorie	60 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Pratique</u> L'élève aura à concevoir, dessiner et réaliser des objets techniques ainsi qu'un travail de recherche sur le modèle atomique simplifié.

	<u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de choix de mécanisme, de transformation de mouvement, d'ions, de liaison chimiques et la loi de Coulomb.
2	<u>Pratique</u> L'élève aura à construire un moteur électrique et à faire des laboratoires sur la concentration molaire. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les lois de Kirchhoff, l'électromagnétisme, certaines composantes électroniques, l'énergie cinétique et potentielle, la stœchiométrie, la force des électrolytes, la concentration molaire ainsi que les liaisons ioniques et covalentes.
3	<u>Pratique</u> L'élève aura à faire des travaux sur les forces, le travail, la force efficace, les forces dans les fluides. Il aura également des travaux et des laboratoires. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de contamination, de bioaccumulation, de bioconcentration, de seuil de toxicité.

Science et technologie de l'environnement (S.T.E.)

Pondération des volets pour le calcul du résultat final :

Pratique	40 %
Théorie	60 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	<u>Pratique</u> L'élève aura à concevoir, dessiner et réaliser des objets techniques ainsi qu'un travail de recherche sur le modèle atomique simplifié. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de choix de mécanisme, de transformation de mouvement, d'ions, de liaison chimiques et la loi de Coulomb.
2	<u>Pratique</u> L'élève aura à construire un moteur électrique et à faire des laboratoires sur la concentration molaire. <u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les lois de Kirchhoff, l'électromagnétisme, certaines composantes électroniques, l'énergie cinétique et potentielle, la stœchiométrie, la force des électrolytes, la concentration molaire ainsi que les liaisons ioniques et covalentes.

3	<u>Pratique</u> L'élève aura à faire une recherche et un débat sur l'écotoxicologie. Il aura également des travaux et des laboratoires sur la génétique.
	<u>Théorie</u> L'élève aura deux examens intégrant les notions de contamination, de bioaccumulation, de bioconcentration, de seuil de toxicité, d'hérédité, d'ADN, de caractère, d'allèle, de dominance et récessivité, de synthèse des protéines et de clonage.

Basketball (programme intensif)	
Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
	(Compte tenu des évaluations axées sur l'amélioration personnelle, ainsi que de la disparité des niveaux d'expérience des élèves, les intentions pédagogiques permettent des méthodes et/ou des tâches et/ou des contraintes de difficultés variées.)
1	<u>Compétence d'action</u> Lors de jeux, d'exercices et de situations de match, l'élève apprendra ou perfectionnera différentes techniques fondamentales de tir : sur place, en foulée, sur la planche, pivot bas, etc. (pour les élèves ayant plus de cours, les aptitudes de dribble seront aussi évaluées.) <u>Compétence d'adoption d'un mode de vie sain et actif</u> Durant l'étape, l'élève devra prévoir et porter une tenue vestimentaire appropriée.
2	<u>Compétence d'interaction</u> Lors de jeux, d'exercices et de situations de match, l'élève apprendra ou perfectionnera différentes techniques fondamentales de marquage défensif : position, placement, déplacement, bloque, trappe, etc. (pour les élèves ayant plus de cours, les aptitudes de contre-attaque et/ou de repli défensif seront aussi évaluées.)
3	<u>Compétence d'action</u> Lors de jeux, d'exercices et de situations de match, l'élève apprendra ou perfectionnera différentes feintes et techniques de démarcage: pas, coupe, dribble, rotation, écran, etc. <u>Compétence d'interaction</u>

Lors de jeux, d'exercices et de situations de match, l'élève apprendra ou perfectionnera différentes stratégies d'attaques et de défensives en situation de personne à personne et/ou de zone : système et surnombre, couverture et aide, etc.

(pour les élèves ayant plus de cours, les aptitudes défensives de pression et de riposte seront aussi évaluées.)

Compétence d'adoption d'un mode de vie sain et actif

Durant l'étape, l'élève devra concevoir et effectuer un exercice d'échauffement adapté à la pratique du basketball.

Soccer (programme intensif)

Étapes :	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1 2 3	L'évaluation en éducation physique et à la santé repose sur trois critères : l'élaboration du plan d'action, l'exécution du plan d'action et le retour réflexif. Dans le cadre de la concentration soccer, ces critères permettent d'évaluer la progression de l'élève sur les plans technique, tactique, physique et collectif. Notre approche pédagogique s'appuie principalement sur le modèle GAG (Global – Analytique – Global). L'apprentissage est placé dans des situations de jeu qui reproduisent les exigences réelles du soccer. Les interventions techniques et tactiques sont ensuite travaillées de façon ciblée avant d'être réinvestie dans une situation de jeu. Cette approche vise à favoriser un apprentissage efficace et fonctionnel, en permettant à l'élève de développer ses habiletés technico-tactiques tout en apprenant à observer, décider et agir dans des situations de jeu réelles. La progression est ainsi évaluée non seulement sur l'exécution du geste, mais surtout sur la capacité de l'élève à utiliser ses apprentissages efficacement en situation de jeu. 1. Élaboration du plan d'action L'élève identifie ses forces, ses défis et les aspects de son jeu qu'il souhaite améliorer. Il établit des objectifs liés à ses habiletés techniques, tactiques, physiques ou à son comportement sur le terrain. 2. Exécution du plan d'action Nous évaluons la capacité de l'élève à mettre en pratique les apprentissages réalisés, notamment sa maîtrise technique, sa compréhension du jeu, sa prise de décision, sa communication, sa collaboration et son engagement. 3. Retour réflexif L'élève est amené à réfléchir à sa performance et à sa progression, à identifier ses réussites et ses difficultés et à déterminer les éléments qu'il doit continuer à travailler. Notre évaluation vise avant tout à reconnaître la progression, l'engagement et la capacité de l'élève à transférer ses apprentissages dans le jeu, et non uniquement sa performance en match.

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	À travers des ateliers en classe et des présentations magistrales, l'élève découvrira la formation professionnelle. L'élève devra compiler ses découvertes dans un portfolio et y présenter un domaine de la formation professionnelle qui pourrait l'intéresser. L'élève sera évalué sur son implication dans ses apprentissages et dans la remise d'un portfolio où il y aura des remises ponctuelles à travers l'année.
2	À travers des ateliers en classe et des présentations magistrales, l'élève découvrira la formation professionnelle. L'élève devra compiler ses découvertes dans un portfolio et y présenter un programme de la formation professionnelle qui pourrait l'intéresser. L'élève sera évalué sur son implication dans ses apprentissages et dans la remise d'un portfolio où il y aura des remises ponctuelles à travers l'année.
3	À travers des ateliers en classe et des présentations magistrales, l'élève découvrira la formation professionnelle. L'élève devra compiler ses découvertes dans un portfolio et y présenter une mise en relation entre l'élève et un métier de la formation professionnelle. L'élève sera évalué sur son implication dans ses apprentissages et dans la remise d'un portfolio où il y aura des remises ponctuelles à travers l'année.

Musique et multimédia (GV Studio)

Pondération des compétences pour le calcul du résultat final :

- **Créer des œuvres musicales** : 70 %
- **Apprécier des œuvres musicales** : 30 %

Étape	Nature des évaluations / Contenus évalués / Moments prévus
1	Créer des œuvres musicales \l'élève apprendra à utiliser l'environnement BandLab for Education afin de programmer des rythmes, créer des lignes de basse, construire des accords à l'aide du Piano Roll et manipuler des échantillons audios. Il développera ses compétences en séquençage numérique, en synchronisation à la grille et en édition sonore. Les genres étudiés seront principalement le House / EDM et le Boom Bap / Hip-Hop classique. \l'élève réalisera un projet individuel intégrant une rythmique programmée, une ligne de basse et un échantillon audio transformé. Apprécier des œuvres musicales \l'élève analysera différentes productions musicales afin d'identifier leurs composantes rythmiques, leur structure et leurs caractéristiques stylistiques.
2	Créer des œuvres musicales \l'élève intégrera l'utilisation des claviers maîtres MIDI, l'enregistrement en temps réel, la quantification des performances, la modification de la vitesse et l'utilisation d'effets numériques. Les genres étudiés seront principalement le Trap / Hip-Hop moderne et le Reggaeton. \l'élève réalisera une production intégrant une performance enregistrée au clavier MIDI, une ligne de basse adaptée au style choisi et différents traitements sonores. Apprécier des œuvres musicales \l'élève comparera différentes esthétiques musicales et analysera l'influence du tempo, du placement rythmique et des choix sonores sur la perception de l'auditeur.
3	Créer des œuvres musicales \l'élève mobilisera l'ensemble des apprentissages réalisés durant l'année afin de produire une œuvre musicale complète. Il travaillera la structure d'un morceau (introduction, développement, conclusion), l'arrangement, le mixage, la panoramisation et l'équilibre sonore. Les genres étudiés incluront notamment le Rock / Grunge et la Pop. \l'élève réalisera un projet final consistant en une production musicale complète intégrant des pistes programmées, des performances enregistrées et de l'audio manipulé. Apprécier des œuvres musicales \l'élève présentera son projet final et expliquera sa démarche créative, ses choix stylistiques ainsi que les solutions techniques utilisées lors de la réalisation et du mixage